

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) В МАОУ «БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» Г. АГИДЕЛЬ ПО ИТОГАМ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучались 254 обучающихся. Обучение велось в режиме одной смены. Всего в гимназии функционировало 11 классов – комплектов: 1-4 классы (109 обучающихся), 5-9 классы (111 обучающихся), 10-11 классы (34 обучающихся). В 10, 11 классах организовано обучение по **универсальному профилю**.

Количество обучающихся, изучавших английский язык в 2022-2023 учебном году – 224 (100%), 2-11 классы. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (7-8 классы) в пределах часов учебного плана. 31 чел. (20%).

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Количество обучающихся, изучавших родной (башкирский) язык и родную (башкирскую) литературу в 2022-2023 учебном году – 254 (100%), 1-11 классы.

Рабочие программы по предметам учебного плана в 1-5 классах разрабатывались учителями-предметниками на основе примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институт стратегии

развития образования Российской академии образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), с использованием Конструктора рабочих программ на сайте Института стратегии развития образования, а также с учетом Примерной программы воспитания,

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались единой структуры. Рабочие программы содержали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование, электронные образовательные ресурсы. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствовали ООП.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями- предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества рабочих программ проведена членами школьных методических кафедр, зам. директора по УВР. *Приказ об утверждении РП на 2022-2023 учебный год № 165 от 31.08.2022.*

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией гимназии, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, текста примерных программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (*справки ВШК*).

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

В начальных классах функционировало 11 курсов **внеурочной деятельности**, на которые отводилось 18,5 часов в неделю. В основной школе было организовано 20 курсов внеурочной деятельности (26,25 часов). В средней школе были реализованы 8 курсов внеурочной деятельности (10 часов).

Внеурочная деятельность **в 1-5 классах** реализовалась в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 287) и основного общего образования (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 286), представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 6-11 классах реализовался в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 17.12.2010 г. №1897», от 31.12.1015 г. №1577), от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Минимально количество обучающихся в группе составляло 8 человек, максимальное – в соответствии с наполняемостью класса. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов. Продолжительность занятий для внеурочной деятельности в начальных классах составляет 30-35 минут (в 1 классе – 30 минут), в 5-11 классах - составляет не менее 40 минут.

Программы по внеурочной деятельности соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах внеурочной деятельности. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Качество образования

Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
2020-2021 учебный год				
% качества	61,9%	47,3%	33,3%	52,4%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2021-2022 учебный год				
% качества	69,62%	50,43%	50%	57,62%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2022-2023 учебный год				
% качества	61,5	55,2	43,7	53,4
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Динамика	-8,1	+2,2	-6,3	-3,1

Таким образом, в сравнении результатов этого учебного года с результатами 2021-2022 учебного года наблюдается незначительная отрицательная динамика качества образования на 3,1% процента. Снижение показателя качества знаний объясняется фактом принятия Положения о системе выставления четвертных (полугодовых) и годовых оценок обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (приказ №365 от 30.12.2022). По новому Положению среднее арифметическое число баллов при выставлении четвертных оценок/оценок за полугодие увеличилось.

Сравнительный анализ качества знаний в течение учебного года

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	Динамика
1-4	51,95%	51,95%	46,86%	50,75%	61,5%	+9,6
5-9	42,34%	43,75%	49,5%	36,8%	55,2%	+13,3
10-11	33,33%		34,4%		43,7%	+10,4
Всего по гимназии	47,1	43	50,2	41,07	53,4%	+6,4

Наблюдается рост качества знаний обучающихся в течение учебного года на всех уровнях обучения. В целом по гимназии прослеживается положительная динамика: качество знаний на 7,4% выше, чем в 1 четверти.

Сравнительный анализ качества знаний в начальных классах

Качество знаний в начальных классах находится в диапазоне от 53,8% до 65,5%. Резерв повышения качества составляет 6 человек (7,7%).

Классы	Качество знаний	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
			Количество			

2 класс	65,22	25	3	15	1	0
3 класс	65,52	29	2	19	0	1
4 класс	53,85	26	4	14	1	3
ИТОГО:	61,5	78	9	48	2	4

**Сравнительная таблица
количества обучающихся 5-11 классов, имеющих одну «3» и «4» по предмету**

Классы	Всего уч-ся	С одной «4»	С одной «3»
5 класс	29	0	0
6 класс	30	0	1
7 класс	12	0	0
8 класс	19	0	0
10 класс	21	0	1
Итого	111	0	2

Резерв повышения качества знаний в 5-8,10 классах составляет 2 человека (1,8%).

**Результаты освоения обучающимися программ
начального общего образования по показателю «качество знаний» за 3 года**

Учебный год	Классы	Всего	Успевают на				Усп-ть	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	2	27	5	14	8		100%	70,37%
	3	28	1	14	13		100%	53,57%
	4	29	3	15	11		100%	62,07%
2021-2022	2	28	4	19	5		100%	82,14%
	3	24	6	9	9		100%	62,5%
	4	27	0	17	10		100%	62,96%
2022-2023	2	25	3	12	8		100%	65,22%
	3	29	2	17	10		100%	65,52%
	4	26	4	10	12		100%	53,85%

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»
2020-2021	52	61,9
2021-2022	55	69,6
2022-2023	48	54,5

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15,7%.

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю «качество знаний» за 3 года**

Учебный год	Классы	Всего	Успевают на				Усп-ть	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	5	18	3	8	7		100%	61%
	6	22	2	9	11		100%	50%

2021-2022	7	24	2	10	12		100%	50%
	8	25	2	7	16		100%	36%
	9	23	1	9	13		100%	43,48%
	5	29	2	15	12		100%	58,62%
	6	20	1	9	10		100%	50%
	7	19	2	5	12		100%	36,84%
	8	23	2	10	10		100%	52,17%
	9	26	3	10	13		100%	50%
2022-2023	5	29	1	17	11		100%	62,07%
	6	30	2	12	16		100%	46,67%
	7	12	1	6	5		100%	58,33%
	8	19	2	7	10		100%	47,37%
	9	24	1	11	12		100%	50%

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»
2020-2021	53	47,3
2021-2022	59	50,4
2022-2023	60	52,6

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю « качество знаний» 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2021-2022 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,4%. А по сравнению с 2020-2021 учебным годом обучающихся, успевающих на «5» и «4», повысился на 5,3%.

Предметные результаты обучения за 2022-2023 учебный год

Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Начальное общее образование			
Русский язык	100	65,7	3,9
Математика	100	69,2	4
Литературное чтение	100	78,8	4,3
Родной (башкирский) язык	100	89,7	4,3
Литературное чтение на родном (башкирском) языке	100	91,2	4,4
Окружающий мир	100	70,5	3,9
Изобразительное искусство	100	100	4,8
Технология	100	100	4,8
Музыка	100	100	4,8
Физическая культура	100	92,5	4,6
Английский язык	100	69,3	4
Основное и среднее общее образование			
Русский язык	100	59,5	3,8
Литература	100	69,9	4
Родной (башкирский) язык	100	81	3,8
Родная (башкирская) литература	100	85,8	4,5
Английский язык	100	65,5	3,9
Немецкий язык	100	71,3	4,1
История	100	65	3,9
Обществознание	100	74	4

ОДНКНР	100	95,3	4,6
Математика	100	53,4	3,7
Информатика	100	87	4,26
Физика	100	67,2	3,9
Астрономия	100	91,3	4,67
Биология	100	68,2	3,7
Химия	100	68,2	3,7
География	100	92,5	4,5
ОБЖ	100	92,6	4,8
Физическая культура	100	92,3	4,6
Технология	100	100	4,8
Изобразительное искусство	100	94,2	4,5
Музыка	100	100	5

В 2022-2023 учебном году по всем учебным предметам успеваемость 100%. Высокий уровень качества знаний по следующим учебным предметам: в начальных классах – литературное чтение на родном (башкирском) языке, родной (башкирский язык); в основной и старшей школе – география, ОБЖ, ОДНКНР, астрономия.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях методических кафедр в срок до 30.08.2023. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

2.2. Промежуточная аттестация

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Учебных планов НОО, ООО и СОО, утвержденных приказом от 31.05.2022, Графика проведения оценочных процедур в 2022-2023 учебном году, утвержденного приказом от 01.09.2022 №192 с 13.09.2022 по 04.10.2022 в гимназии проводились административные контрольные работы в 2-11 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку. Результаты всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 5-9 классах засчитывались за результаты входных административных контрольных работ.

Административные контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала. Для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям были даны рекомендации о необходимости организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 15.12.2022 №333 с 13 по 27 декабря 2022 года в гимназии проводились административные контрольные работы в 2-10 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку. По

итогах проведения административных контрольных работ выявлен фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, определены пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Выявлены темы, которые были плохо усвоены. Определены причины недостаточного усвоения тем.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов была проведена в соответствии с приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 24.03.2023 №73, Графиком проведения оценочных процедур в 2022-2023 учебном году, утвержденном приказом от 01.09.2022 №192.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, диктанты, тестирование. Итоговая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2022/23 учебный год:

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	97,5	76,1
3	96,8	74,7
4	98,4	73

5-11 классы:

№№	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	Математика	100	38,9
2	Информатика	100	87,8
3	Физика	94,8	46,2
4	Астрономия	100	85
5	Биология	99,4	61,9
6	Химия	100	61,3
7	География	100	75,7
8	Русский язык	82,4	56,9
9	Литература	99,4	61,9
10	История	100	61,9
11	Обществознание	100	61,6
12	ОДНКНР	100	80
13	Английский язык	99,4	45,9
14	Немецкий язык	100	89
15	Родной (башкирский) язык	100	83,5
16	Родная (башкирская) литература	100	84,4
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	91,7
18	Музыка	100	92,5
19	Изобразительное искусство	100	82,3
20	Технология	100	95,6
21	Индивидуальный проект	100	89

Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

По результатам итоговых контрольных работ успеваемость по гимназии составила 98,8 % при качестве 73%. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-4 классах, в 5-11 классах - по предметам ИЗО, музыка, технология, информатика, родной (башкирский язык), родная литература, индивидуальный

проект, ОБЖ, ОДНКНР. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по предметам математика, русский язык, физика.

Рекомендации: Итоги входных административных контрольных работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

2.3.1 Всероссийские проверочные работы

В целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель с 19 сентября по 24 октября были организованы и проведены **ВПР-2022**.

Всего приняло участие:

Предмет	Всего		Классы				
	чел.	%	5	6	7	8	9
Окружающий мир	19	73%	19				
Русский язык	84	75,6	18	19	11	18	18
Математика	95	85,5	24	21	13	19	18
История	25	83,3		25			
Обществознание	47	85,4			11	16	20
Биология	48	77,4		26	9	13	
Химия	19	82,6					19
Английский язык	18	73,6				14	

По всем предметам **успеваемость** составила:

Предмет	Средний показатель	Классы				
		5	6	7	8	9
Окружающий мир	100	100				
Русский язык	88,6	83,3	89,4	81,8	94,4	94,4
Математика	90,8	100	85,7	84,6	89,4	94,4
История	100		100			
Обществознание	100			100	100	100
Английский язык	100					
Биология	100		100	100	100	
Химия	100					100

качество знаний:

Предмет	Средний показатель	Классы				
		5	6	7	8	9
Окружающий мир	78,9	78,9				
Русский язык	56,1	66,6	52,6	72,7	44,4	44,4
Математика	34,5	70,8	33,3	30,7	15,7	22,2
История	64		64			
Обществознание	44,5			63,6	25	45
Английский язык	35,7				35,7	
Биология	35,1		42,3	55,5	7,6	
Химия	89,4					89,4

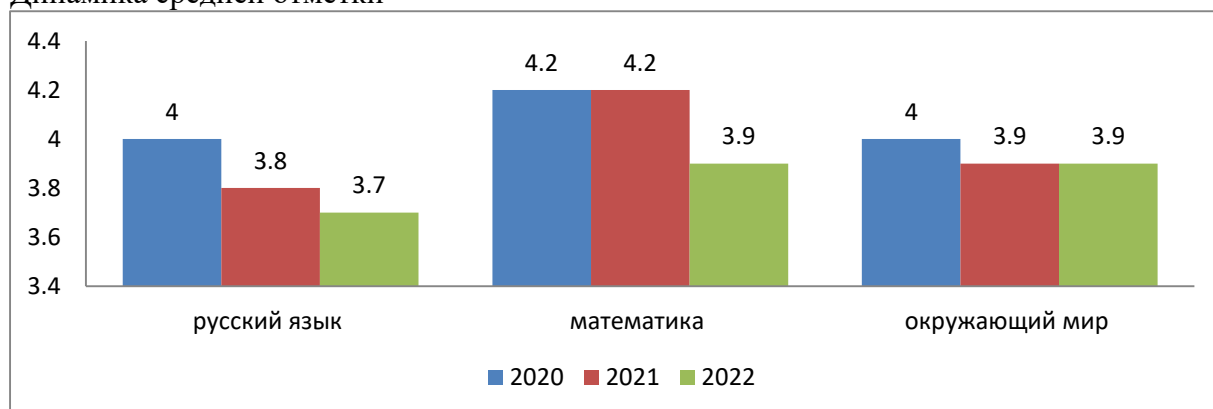
Сводные показатели результатов ВПР в 5 классах в 2022 г. (по программе НОО)

	Математика	Русский язык	Окружающий
--	------------	--------------	------------

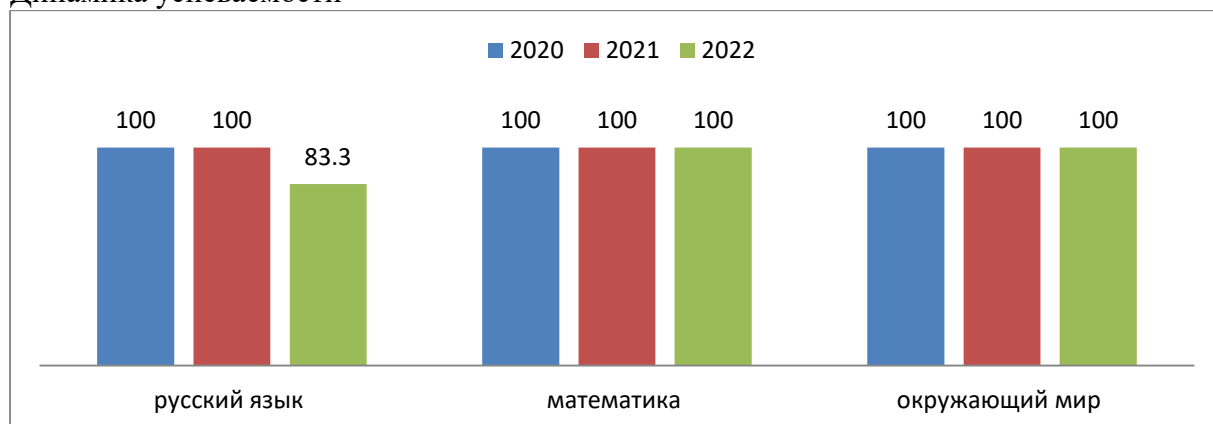
			мир
Средний балл	3,9	3,7	3,9
% решаемости	59,4%	66,6%	72,5%
Не справились с работой	0	16,6%	0
% участников не подтвердивших (пониживших) текущие оценки	8,3%	27,7%	26,3%

Динамика учебных достижений обучающихся по предметам начального общего образования по результатам ВПР

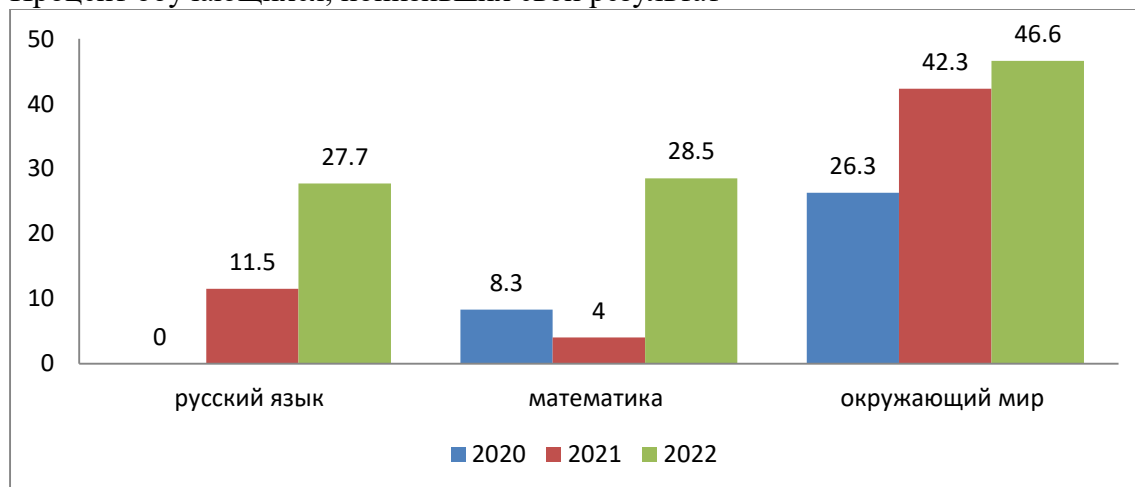
Динамика средней отметки



Динамика успеваемости



Процент обучающихся, понизивших свой результат



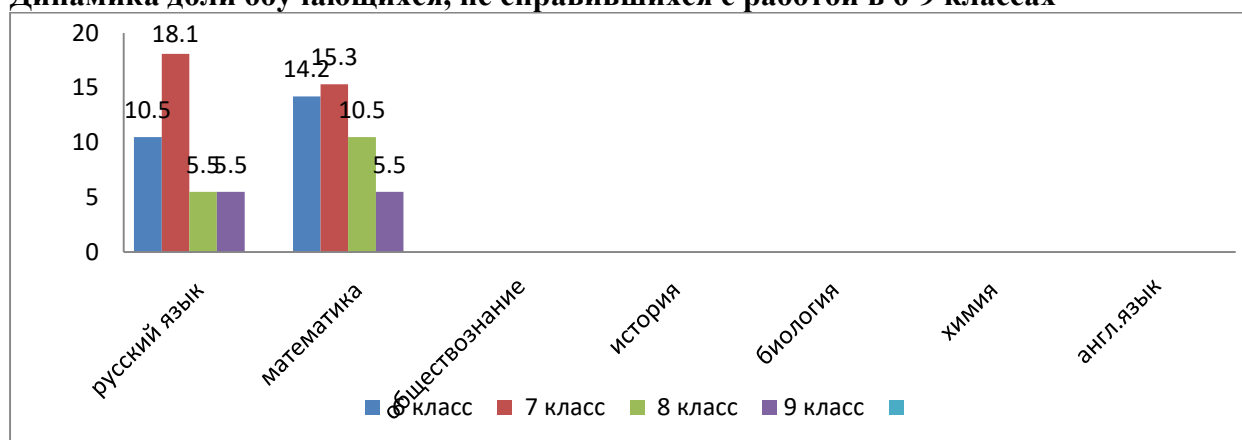
Сводные показатели результатов ВПР в 6-9 классах в 2022 г.

Предметы, классы	Средний	Средний %	Не справились	Не
------------------	---------	-----------	---------------	----

	балл (отметка)	выполнения заданий ВПР	с работой, %	подтвердили (понижили) оценки, %
Русский язык 6 класс	3,5	61,2	10,5	47,3
Русский язык 7 класс	3,6	67,3	18,1	45,4
Русский язык 8 класс	3,7	62,5	5,5	22,2
Русский язык 9 класс	3,4	68,3	5,5	44,4
Математика 6 класс	3,2	43,4	14,2	66,6
Математика 7 класс	3,9	55,3	15,3	53,8
Математика 8 класс	3,1	51,6	10,5	52,6
Математика 9 класс	3,1	46,8	5,5	50
История 6 класс	3,6	62,9	0	48
Биология 6 класс	3,4	58,7	0	50
Биология 7 класс	3,5	62,1	0	77,7
Биология 8 класс	3	49,7	0	92,3
Обществознание 7 класс	3,8	64,4	0	54,5
Обществознание 8 класс	3,2	58,1	0	81,2
Обществознание 9 класс	3,6	68,5	0	55
Английский язык 8 класс	3,5	60,1	0	48,8
Химия 9 класс	4	62,5	0	15,7
В среднем по ОО	3,4	59	5	53,2



Динамика доли обучающихся, не справившихся с работой в 6-9 классах



Выводы:

1. Достижение планируемых результатов по результатам ВПР-2022 в целом по гимназии по предметам начального общего образования выше, чем по городу и РБ: основного общего

образования ниже, чем по городу и РБ, при этом качество знаний выше в сравнении с городом и республикой.

2. В среднем около 5% обучающихся не справились с заданиями ВПР (русский язык и математика).

3. По всем предметам основного общего образования наблюдается отрицательная динамика учебных достижений, кроме химии в 9 классе.

4. В среднем более половины обучающихся (53,2%) не подтвердили свои учебные достижения результатами ВПР, что свидетельствует о несоответствии внутригимназического оценивания требованиям ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 № 330 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году (осень)» с 03 по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены **ВПР-2023**.

Всего приняло участие:

Предмет	Всего		Классы				
	чел.	%	4	5	6	7	8
Окружающий мир			25				
Русский язык	98	85,2	23	24	22	10	19
Математика	73	63,4	23	23	25	7	18
История	64	82		26	23		15
Обществознание	9	75				9	
Биология	62	87,3		25	26	11	
Химия	18	94,7					18
Английский язык	9	75				9	

По всем предметам **успеваемость** составила:

Предмет	Средний показатель	Классы				
		4	5	6	7	8
Окружающий мир		100				
Русский язык		100	16,7	36,4	90	84,2
Математика		100	82,6	92	100	94,4
История			100	91,3		100
Обществознание					88,9	
Английский язык					100	
Биология			100	95,2	100	
Химия						100

качество знаний:

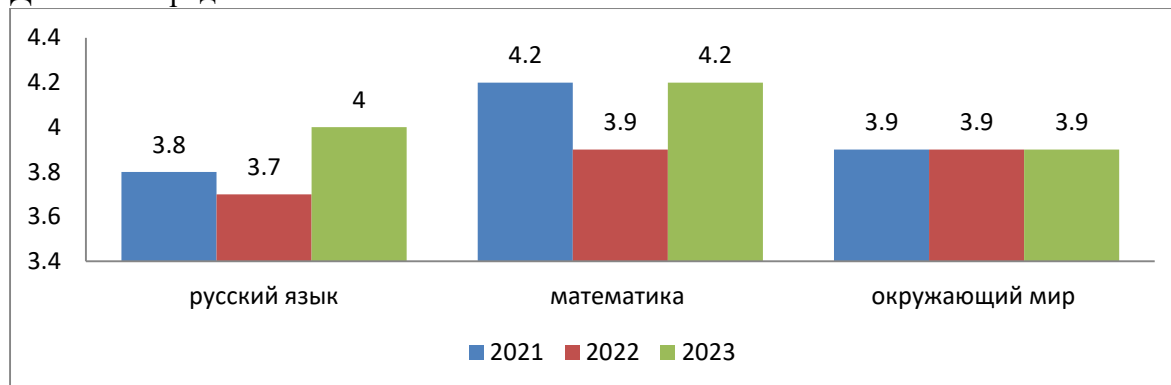
Предмет	Средний показатель	Классы				
		4	5	6	7	8
Окружающий мир		76				
Русский язык		78,3	0	9,1	50	21,1
Математика		82,6	34,7	20	42,9	27,8
История			69,2	39,1		40
Обществознание					44,5	
Английский язык					66,7	
Биология			44	11,5	18,2	
Химия						50

Сводные показатели результатов ВПР в 4 классах

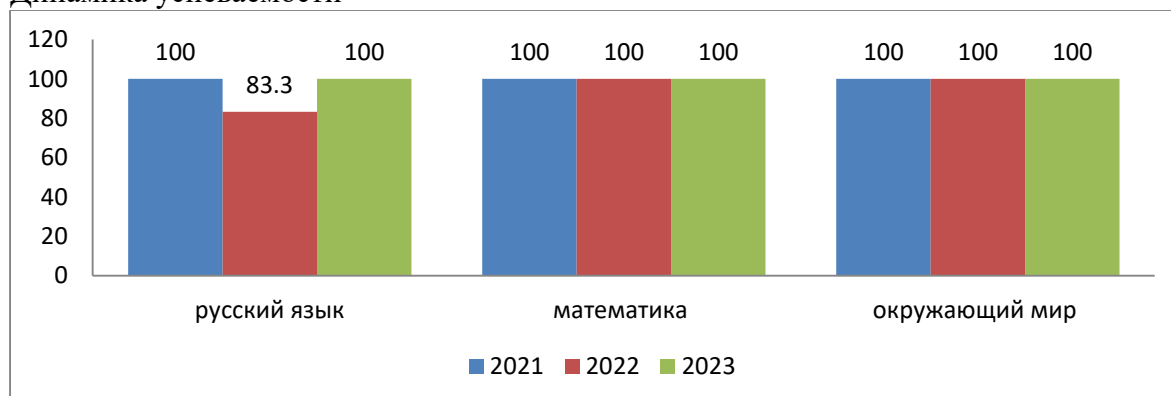
	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Средний балл	4,2	4	3,9
% решаемости	69,8	75,3	68,4
Не справились с работой	0	0	0
% участников не подтвердивших (пониживших) текущие оценки	0	0	8

Динамика учебных достижений обучающихся по предметам начального общего образования по результатам ВПР

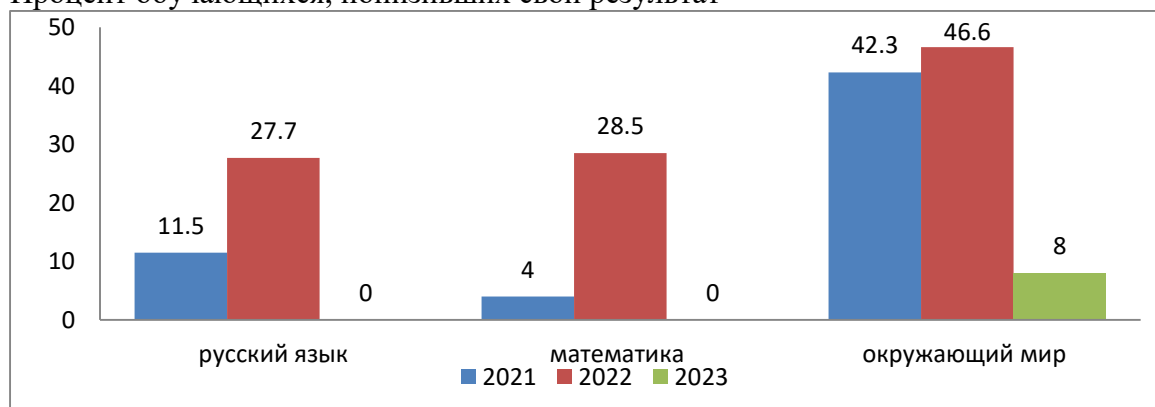
Динамика средней отметки



Динамика успеваемости



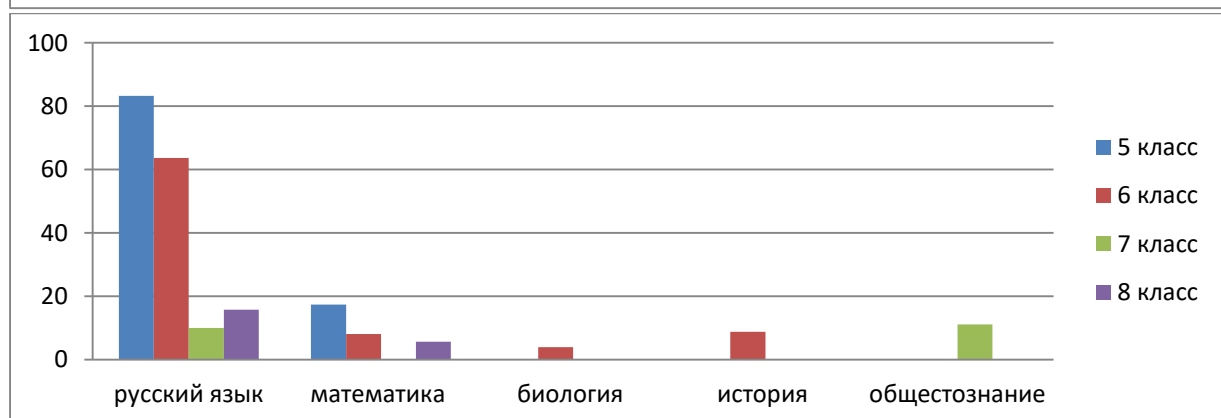
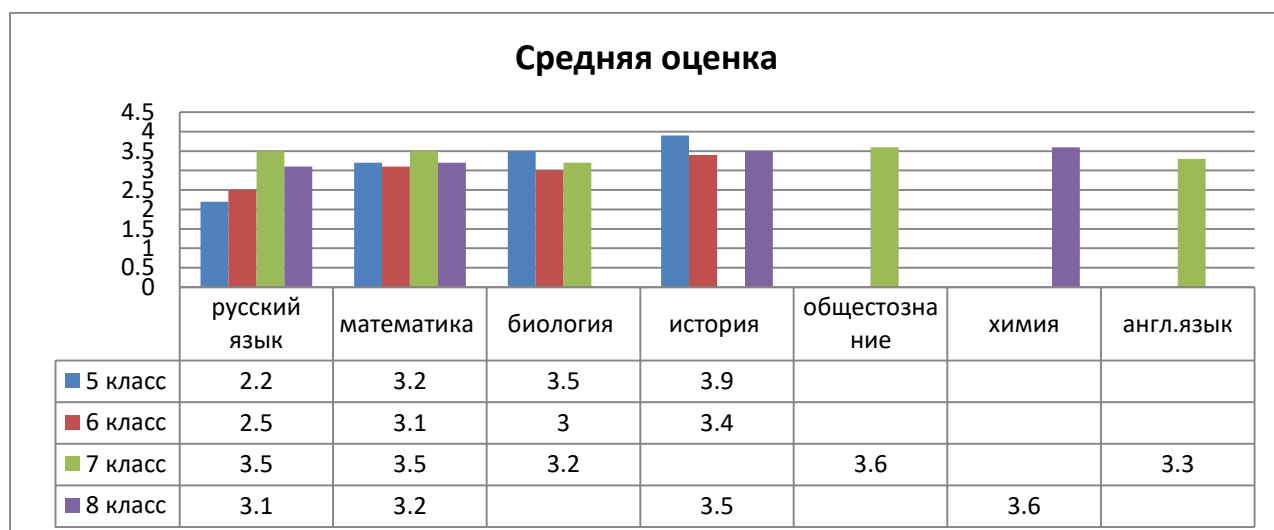
Процент обучающихся, понизивших свой результат



Сводные показатели результатов ВПР в 5-8 классах

Предметы, классы	Средний балл (отметка)	Средний % выполнения заданий ВПР	Не справились с работой, %	Не подтвердили (понижили) оценки, %
------------------	------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Русский язык 5 класс	2,2	25,9	83,3	100
Русский язык 6 класс	2,5	35,7	63,6	86,3
Русский язык 7 класс	3,5	67,5	10	30
Русский язык 8 класс	3,1	61,2	15,7	47,3
Математика 5 класс	3,2	54	17,39	56,5
Математика 6 класс	3,1	55	8	32
Математика 7 класс	3,5	71,4	0	28,5
Математика 8 класс	3,3	58,7	5,6	27,8
История 5 класс	3,9	64,9	0	23
История 6 класс	3,4	54,8	8,7	28,9
История 8 класс	3,5	64,4	0	20
Биология 5 класс	3,5	63,9	0	36
Биология 6 класс	3	49,7	3,85	73
Биология 7 класс	3,2	46,3	0	54,5
Обществознание 7 класс	3,6	66,9	11,1	44,4
Английский язык 7 класс	3,3	72,5	0	33,3
Химия 8 класс	3,6	53,8	0	11,1
В среднем по ОО	3,3	56,9	13,4	43



Сравнение текущих результатов ВПР с результатами предыдущих лет

Русский язык	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5 класс	4	3,5	2,2	69,6	61,2	25,9	6,2	47,3	100
6 класс	3,5	3,6	2,5	67	67,3	35,7	40	45,4	86,3
7 класс	3,4	3,7	3,5	62,8	62,5	67,5	17,6	22,2	30

8 класс	3,5	3,4	3,1	68,1	68,3	61,2	19	44,4	47,3
---------	-----	-----	-----	------	------	------	----	------	------

Математика	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5 класс	3,8	3,2	3,2	62,5	43,4	54	20	66,6	56,5
6 класс	3,5	3,9	3,1	63,6	55,3	55	35	53,8	32
7 класс	3,6	3,1	3,5	65,4	51,6	71,4	22,2	52,6	28,5
8 класс	3,4	3,1	3,3	58,4	46,8	58,7	30	50	27,8

Биология	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5 класс	3,7	3,4	3,5	67,4	58,7	63,9	68,7	50	36
6 класс	-	3,5	3	-	62,1	49,7	-	77,7	73
7 класс	3,9	3	3,2	65,3	49,7	46,3	23,5	92,3	54,5
8 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	3,4	-	-	54,7	-	-	8,3	-	-

Химия	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
7 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	3,9	4	3,6	60,6	62,5	53,8	35	15,7	11,1

История	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5 класс	4,1	3,6	3,9	65,6	62,9	64,9	18,7	48	23
6 класс	-	-	3,4	-	-	54,8	-	-	28,9
7 класс	4	-	-	65,6	-	-	15	-	
8 класс	-	-	3,5	-	-	64,4	-	-	20

Обществознание	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
6 класс	3,6	3,8	-	64,7	64,4	-	40	54,5	-
7 класс	3,4	3,2	3,6	66,9	58,1	66,9	52,5	81,2	44,4
8 класс	3,5	3,6	-	73,2	68,5	-	47,3	55	-

География	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
6 класс	4,4	-	-	69,48	-	-	50	-	-
7 класс	4,4	-	-	78,2	-	-	42,8	-	-

Английский язык	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
7 класс	3,8	3,5	3,3	57,8	60,1	72,5	47	48,8	33,3

Физика	Средняя оценка			% выполнения заданий			% понизивших результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
7 класс	3,2	-	-	45,3	-	-	65	-	-

Выводы:

1. Достижение планируемых результатов в целом по гимназии по предметам начального и основного общего образования выше, чем по городу и РБ.
2. В среднем около 13% обучающихся не справились с заданиями ВПР (в большей части русский язык и математика).
3. 43% обучающихся не подтвердили свои учебные достижения результатами ВПР (русский язык 5,6 классы, математика 5 класс, биология 6,7 классы, обществознание 7 класс), что свидетельствует о несоответствии внутригимназического оценивания требованиям ФГОС.
4. По большинству предметам основного общего образования наблюдается отрицательная динамика учебных достижений, кроме математики в 4,8 классах, химии в 8 классе, английского языка в 7 классе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Развивать навыки оценочной и аналитической деятельности педагогов через организацию повышения квалификации по направлениям:
формирующее и критериальное оценивание;
формирование и оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО;
развитие функциональной грамотности.
2. Обновить систему оценки образовательных достижений обучающихся на основе разработки КИМ для промежуточной аттестации на основе заданий ВПР.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усилении внимания; осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
4. Учителям-предметникам составить планы по устранению пробелов знаний по темам, требующих дополнительной проработки.
5. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
6. В 2023-2024 учебном году усилить работу над повышением успеваемости (русский язык – 6,7,8 классы; математика – 6 класс; биология – 7,8 классы; обществознание 8 класс) и качества знаний обучающихся.

2.3.2. Государственная итоговая аттестация

ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов. Все 11 обучающихся 11 класса были допущены к экзаменам. Обучающихся, сдавших в форме ГВЭ, не имеется.

Для проведения государственной итоговой аттестации был организован один пункт проведения экзамена на базе средней общеобразовательной школы № 2.

Процентное соотношение количества участников ЕГЭ

Для итоговой аттестации в 2022– 2023 учебном году обучающимися 11 класса было выбрано 6 предметов для экзаменов по выбору: химия – 3 обуч-ся (18,2%), обществознание - 3 обуч-ся (27,3%), история - 1 обуч-ся (9%), физика – 1 обуч-ся (8%), биология - 3 обуч-ся (27,3%), информатика – 2 обуч-ся (18,2%).

№	Учебный предмет	% участников ЕГЭ, сдававших учебный предмет		Рост/спад в сравнении с 2021 г.
		2021 г. (12 чел.)	2023г. (11 чел.)	
1.	Русский язык	12 (100%)	11 (100%)	0%
2.	Математика (проф.)	1 (8,3%)	1 (9%)	0%
3.	Математика (баз.)	0	0	0

4.	Обществознание	6 (50%)	3 (27,3%)	-22,7%
5.	Физика	1 (8,3%)	1 (9%)	0%
6.	Биология	1 (8,3%)	3 (27,3%)	+19%
7.	Химия	3 (25%)	2 (18,2%)	-6,8%
8.	Информатика и ИКТ	0	2 (18,2%)	+18,2%
9.	История	4 (33,3%)	1 (9%)	-24,3%

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная тенденция при выборе предметов: биология, информатика и ИКТ. По остальным предметам наблюдается спад от 22,7% до 24,3%. География, английский язык последние два года не выбираются обучающимися.

Анализ результатов ЕГЭ по **русскому языку** показал, что выпускники успешно справились с экзаменационными заданиями. Все участники преодолели минимальный порог (24 б.). Наблюдается рост среднего балла по русскому языку. 1 выпускница (Галимова А.) показала высокие результаты, набрав 81 балл.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество участников в ЕГЭ	Не набрали минимум		«Высокие» баллы (более 80)		Средний балл 2021 год	Средний балл 2023 год	Разница
	человек	%	человек	%			
11	0	0	1	9%	50	60	+10

Результаты ЕГЭ по **математике** следующие: все участники преодолели минимальный порог; участвовала 1 выпускница (по профильной математике), при минимальном пороге 27б. она набрала 64 балла.

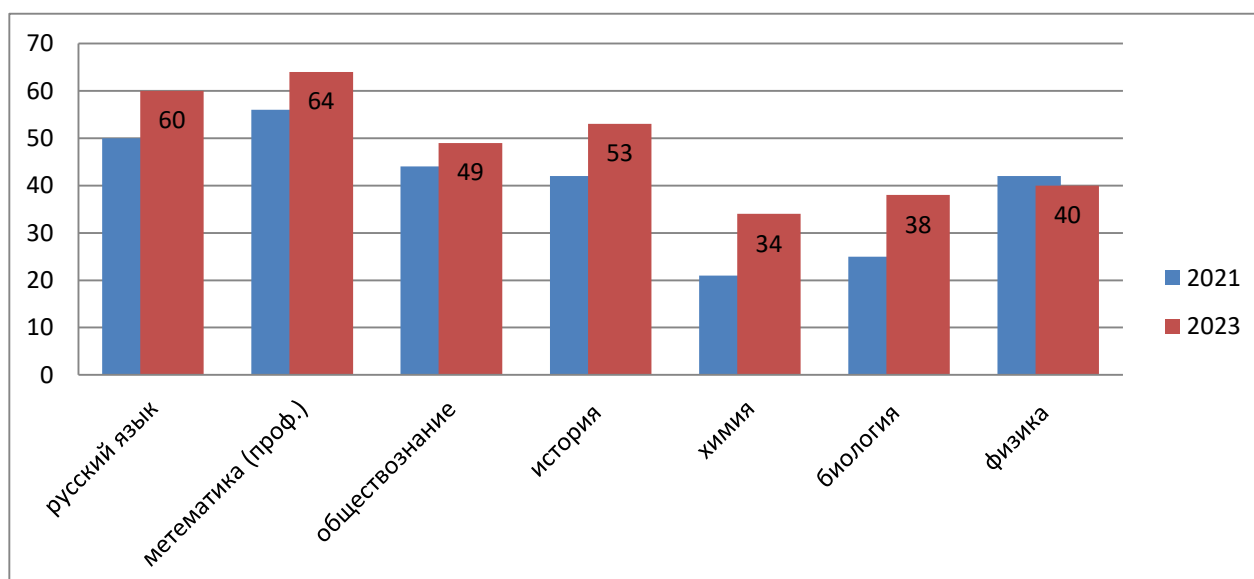
Результаты ЕГЭ по математике профильной:

Количество участников ЕГЭ	Не набрали минимум		«Высокие» баллы (более 80)		Средний балл 2021 год	Средний балл 2023 год	Разница
	человек	%	человек	%			
1	0	0	0	0	56	64	+8

Средний балл выше по сравнению с 2021 годом.

Сопоставление средних баллов за 2021 и 2023 годы

В 2023 году по гимназии наблюдается рост средних баллов ЕГЭ по многим предметам (от 2 до 13 баллов) в сравнении с 2021 годом, кроме физика (снижение на 2 балла).



Предмет	Число выпускников, участвовавших в ЕГЭ-2021	Результаты (средний балл)	Число выпускников, участвовавших в ЕГЭ-2023	Результаты (средний балл)
Русский язык	12	50	11	60
Математика (базов.)	0	-	11	
Математика (профильный уровень)	1	56	1	64
ЕГЭ по выбору:				
Химия	3	21	2	34
Обществознание	6	44	3	49
История	4	42	1	53
Физика	1	42	1	40
Информатика и ИКТ	0	-	2	52
Биология	1	25	3	38

Доля участников ЕГЭ в 2023 году, не преодолевших минимальный порог, в зависимости от учебных предметов, показана в следующей таблице. Наблюдается снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог:

Предмет	Всего участников ЕГЭ по предмету	Из них не набрали минимальный балл	%
Химия	2	1	50%
Биология	3	1	33,3%
Информатика и ИКТ	2	1	50%

Предмет	Число выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ (преодолели минимальную границу)	Удельный вес	Результаты: средний балл / миним. граница
ЕГЭ по русскому языку	11	11	100%	60/ 24
ЕГЭ по математике (базов.)	11	11	-	-
Математика (профильный уровень)	1	1	100%	64/27
ЕГЭ по выбору:				
Химия	2	1	50%	34/ 36
Обществознание	6	6	100%	49/42
История	1	1	100%	53/32
Физика	1	1	100%	40/36
Информатика и ИКТ	2	1	50%	52/40
Биология	3	2	66,6%	38/36

В 2023 году наблюдается увеличение числа высокобалльников (получивших свыше 80 баллов):

Предмет	ЕГЭ – 2020 (всего в классе – 28 уч.)	ЕГЭ – 2021 (всего в классе – 12 уч.)	ЕГЭ – 2023 (всего в классе – 11 уч.)
Русский язык	3 +++	0	1
Математика профильная	1 +	0	0

Химия	0	0	0
Обществознание	2 ++	0	0
История	2 ++	0	0
Физика	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	- (не сдавали)	0
Биология	0	0	0

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников, обучающиеся, получившие аттестат с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» отсутствуют.

Таким образом, из 11 выпускников 11 класса окончили:

на «**отлично**» - 0 обучающихся;

на «**хорошо**» – 8 обучающихся (72,7%);

на «удовлетворительно» – 3 обучающихся (27,2%).

Успеваемость – 100 %.

Качество обучения – 72,7%

ОГЭ

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов. Все 24 обучающихся 9 класса были допущены к экзаменам.

Из 24 обучающихся 9 класса 20 обучающихся сдавали два **обязательных** экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена **по выбору**. 4 обучающихся сдавали форме ГВЭ два экзамена: русский язык и математика ().

Для итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году обучающимися 9 класса было выбрано 8 предметов для экзаменов **по выбору: обществознание** - 5 обуч-ся (25%), **география** - 15 обуч-ся (75%), **информатика и ИКТ** - 9 обуч-ся (45%), **биология** - 2 обуч-ся (1%), **химия** - 5 обуч-ся (25%), **физика** – 1 обучающийся (0,5%), **история** – 1 обучающийся (0,5%), **родной (башкирский) язык** – 2 об.(1%). Самым выбираемым предметом стала география – 75%.

Ниже представлено количество экзаменов в форме ОГЭ, средние баллы и оценки, полученные участниками экзаменов по каждому учебному предмету (без учета обучающихся с ОВЗ).

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по гимназии	Оценки (%)			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20		3,8	4	8	8	
Математика	20		3,15		3	17	
Физика	1		3			1	
Химия	5		4,2	2	2	1	
Информатика и ИКТ	9		3			9	
Биология	2		4	1		1	
География	15		3,5	2	6	7	
История	1		3			1	
Обществознание	5		3			5	
Родной язык (башкирский)	2		3,5		1	1	

Формы итоговой аттестации	9 класс	
	2021-2022 учебный год	
	Количество	Средний балл
ОГЭ, ГВЭ по русскому языку	24	24 (оценка «4»)
ОГЭ, ГВЭ по математике	24	(оценка «3»)
ОГЭ по выбору:		
Биология	2	34 (оценка «4»)
География	15	19 (оценка «3»)
Обществознание	5	17 (оценка «3»)
История	1	20 (оценка «3»)
Информатика	9	7 (оценка «3»)
Химия	5	28 (оценка «4»)
Физика	1	17 (оценка «3»)
Родной язык	2	(оценка «3,5»)

На основании итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку обучающемуся [Имя Фамилия] выдан аттестат об основном общем образовании **с отличием**.

Таким образом, из 26 выпускников **9 класса** окончили:

на «**отлично**» - **1** обучающихся (4%)

на «**хорошо**» – 14 обучающихся (58%);

на «удовлетворительно» – 9 обучающихся (36%).

Успеваемость – 100 %.

Качество обучения – 62,5%

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Общий СОУ (5)
2020-2021	23	100%	52%	52%
2021-2022	26	100%	50,43%	54,1%
2022-2023	24	100%	58,3%	71,6%

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Администрации гимназии:
 - взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов;
 - усилить контроль за проведением уроков учителей и консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2.3.3. Формирование функциональной грамотности

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год» от 22.09.2022 №2350 в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на 2022-2023 учебный год (приказ № 261 от 22.09.2022).

Внедрена Модель формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, воспитательную работу гимназии.

Утверждён План реализации Модели формирования функциональной грамотности в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (приказ № 41 от 13.02.2023).

Проведены совещания с педагогическим коллективом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (протоколы совещания при зам. директора по УВР от 14.02.2023 года №7, от 17.01.2023 №6, от 14.03.2023 №8, от 11.04.2023 №9, от 13.06.2023 года №11).

Вопросы эффективной работы развития функциональной грамотности обучающихся рассмотрены на заседаниях методического совета МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (протокол № 2 методического совета от 03.11.2022, протокол №4 от 06.02.2023).

На заседаниях методических кафедр рассмотрены вопросы внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

31 марта зам. директора по УВР выступила с докладом на тему «Формирование финансовой грамотности через внеурочную деятельность» на городском семинаре «Опыт работа с платформой РЭШ: от заместителя директора до учителя».

Обеспечено участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, конференциях.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2022-2023 учебном году 9 (53%) педагогов были задействованы в процессе формирования функциональной грамотности:

- зам. директора по УВР Колеватова Т.К;
- учитель русского языка и литературы Бадртдинова З.Ф.;
- учитель математики Кинзябаева А.Д.,
- учитель биологии и химии Румянцева Р.В.,
- учитель русского языка и литературы Назмиева И.Р.
- учитель начальных классов Ахметзянова Ф.Ш.,
- учитель начальных классов Апсаликова И.Ф.,
- учитель начальных классов Тимиргазина И.Г.;
- учитель начальных классов Галеева Г.Р.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 6 человек, что составляет 37,5% от общего количества учителей:

Бадртдинова Земфира Файзулхановна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (02.07. - 30.11.2020)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г.Москва)
Мазитова Милавша Габдулловна,	Учитель русского языка и литературы		
Кинзябаева Альфинур Даутовна	Учитель математики		
Румянцева Роза Васигатовна	Учитель биологии и химии		
Мукаева Земфира Фаритовна	Учитель иностранного языка	«Функциональная грамотность школьников» (02.12- 22.12.2021)	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
Ахметзянова Ф.Ш.	Учитель начальных классов	«Функциональная грамотность	ООО «Инфоурок»

		школьников» (27.07-10.08.2022)	
--	--	--------------------------------	--

Формирование функциональной грамотности велось по следующим направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Педагоги активно использовали платформу «Российская электронная школа».

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
45	5	959	755	712

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В целях обеспечения реализации ООП в организации для участников образовательных отношений были созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В учебном плане гимназии в 2022-2023 учебном году были заложены часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

В течение года реализовались программы в начальной школе: «Деньги любят счет» (1 класс), «Дружу с математикой» (2 класс), «Мои помощники – словари» (3 класс), «Я – исследователь» (4 класс). По 1 часу в неделю в каждом классе.

В 5-8 классах по формированию функциональной грамотности реализовались программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «С деньга на ты» (финансовая грамотность) (по 1 часу в неделю) на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) Министерства просвещения РФ ФБГНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Методическим обеспечением курса являлись задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФБГНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

В рамках осенней и весенней сессий «Онлайн-уроков финансовой грамотности» обучающиеся 8-11 классов просмотрели 9 уроков.

№№	Наименование урока	Дата проведения	Класс
1	«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным	21.09.2022	8
2	«Вклады: как сохранить и приумножить»	14.10.2022	8
3	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	27.10.2022	9
4	«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	10.11.2022	9
5	«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	15.11.2022	9

6	«Платить и зарабатывать банковской картой»	03.02.2023	11
7	«Зачем нужна страховка и отчего она защитит»	02.02.203	8
8	«Что нужно знать про инфляцию»	14.02.2023	11
9	«Знай свои деньги»	16.02.2023	9

В ноябре 2022 года в рамках Всероссийской Неделя сбережений проведены: финансовая игра "Знатоки ФинЗОЖ" (10,11 классы), классные часы по финансовой грамотности (1-11 классы), онлайн-уроки (8-9 классы), занятий по финансовой грамотности.

В апреле проведена Неделя финансовой грамотности под девизом «Поговорим о финансах на одном языке». В рамках Недели были организованы разнообразные формы проведения мероприятий: тематические уроки, познавательные беседы, информационные часы, игровые занятия, викторины по финансовой грамотности.

На официальном сайте гимназии и официальной странице социальной сети «ВКонтакте» для родителей размещена информация о [«Что нужно знать о функциональной грамотности!»](https://vk.com/club158167161?w=wall-158167161_862%2Fall) (https://vk.com/club158167161?w=wall-158167161_862%2Fall). На сайте создана вкладка «Функциональная грамотность» (<https://bashgimnaziaagidel.02edu.ru/uchebnaya-deyatelnost/funkcionalnaya-gramotnost/>)

Диагностическая деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 08.12.2022 №3106 12 декабря 2022 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса по направлению «Математическая грамотность» с целью оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 20 обучающихся 9 класса (87%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. В работу входили задания, которые оценивались одним баллом (8 заданий в каждом варианте). Максимальный балл за выполнение работы составлял 9 баллов. Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, был определен уровень сформированности математической грамотности:

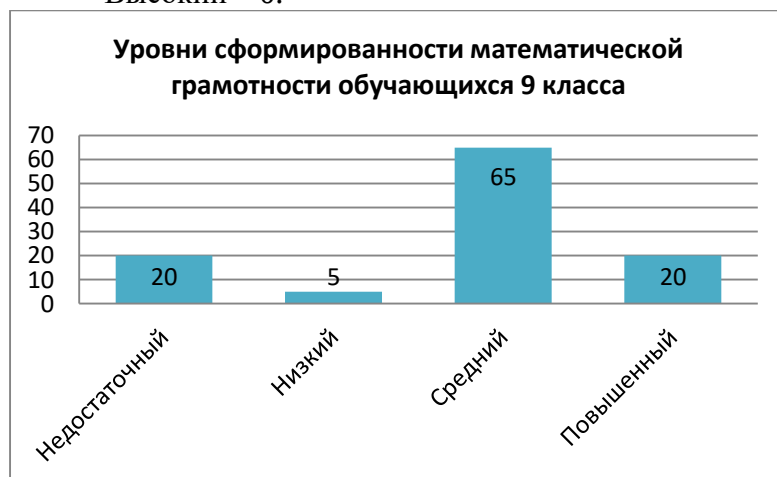
Недостаточный – 4 ученика (20%)

Низкий – 1 ученик (5%)

Средний – 13 учеников (65%)

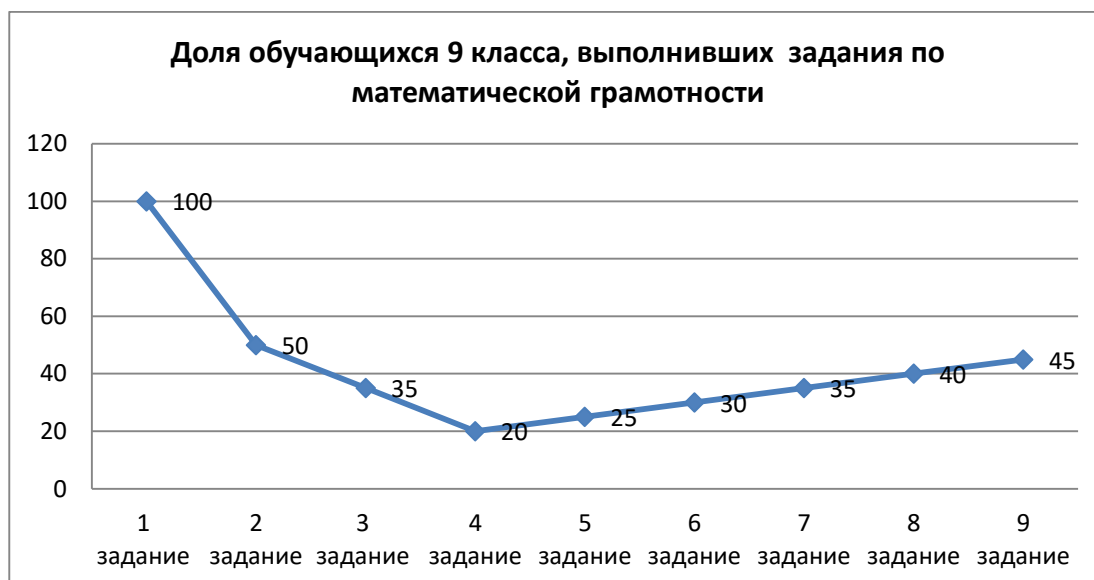
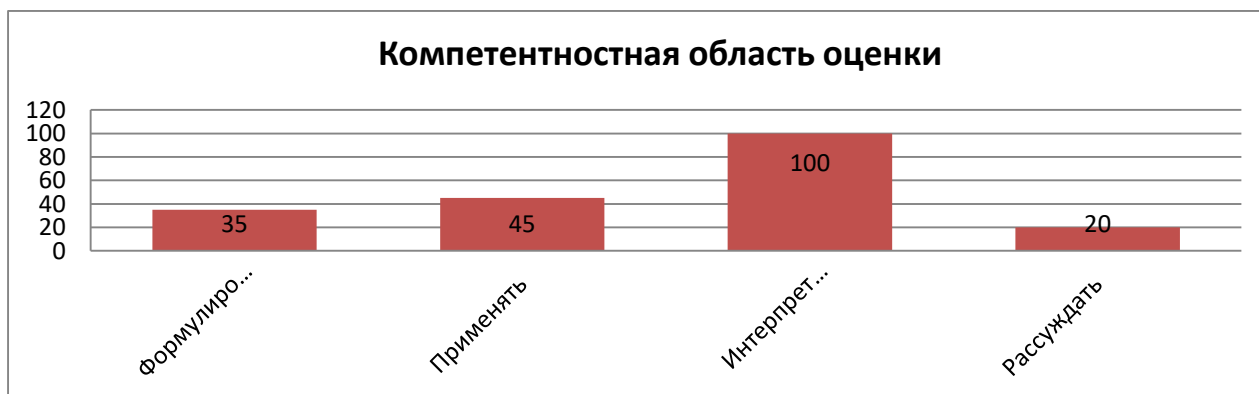
Повышенный – 2 ученика (10%)

Высокий – 0.



Результаты изучения компетентностной области оценки

Компетентностная область	Номера заданий в работе	Количество учеников, выполнивших задание	%
Формулировать	3	7	35%
Применять	6,8	9	45%
Интерпретировать/оценивать	1,2,4,7,9	20	100%
Рассуждать	5	4	20%



Анализ полученных результатов математической грамотности позволил сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что 25% обучающихся 9 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по проведению доказательных рассуждений, распознаванию ошибочных заключений, интерпретации данных, представленных в таблице;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на умения строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания, а также задания на применение изученных понятий, результатов, методов для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части.

Участники диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

Причины не высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у части обучающихся 9 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники

практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 21.01.2023 №145 27 января 2023 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса по направлению «Читательская грамотность» с целью оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 26 обучающихся 5 класса (96,2%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. *Максимальный балл* за выполнение работы составлял 19 баллов. Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, был определен уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный – 3 ученика (11%)

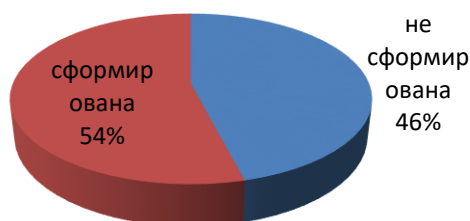
Низкий – 9 ученик (35%)

Средний – 13 учеников (50%)

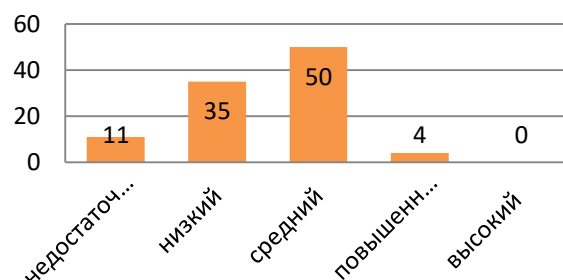
Повышенный – 1 ученик (4%)

Высокий – 0.

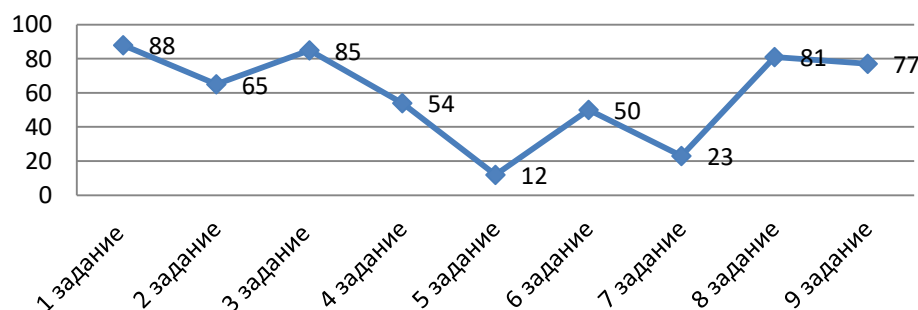
Сформированность читательской грамотности в 5 классе, январь 2023г.



Уровни сформированности читательской грамотности, 5 класс



Доля обучающихся 5 класса, выполнивших задания по читательской грамотности



Результаты изучения компетентностной области оценки

Компетентностная область	№№ заданий	Количество учеников, выполнивших задание	%
Находить и извлекать информацию	1,6	12	46%
Оценивать содержание и форму текста	4,8	11	42%
Интегрировать и интерпретировать информацию	2,3,7	17	65%
Использовать информацию из текста	5,9	20	77%

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что у 46% обучающихся 5 класса не сформирована читательская грамотность;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на умения использовать информацию из текста;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на оценку содержания и форму текста, а также на нахождение и извлечение информации.

Участники диагностической работы по направлению «Читательская грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

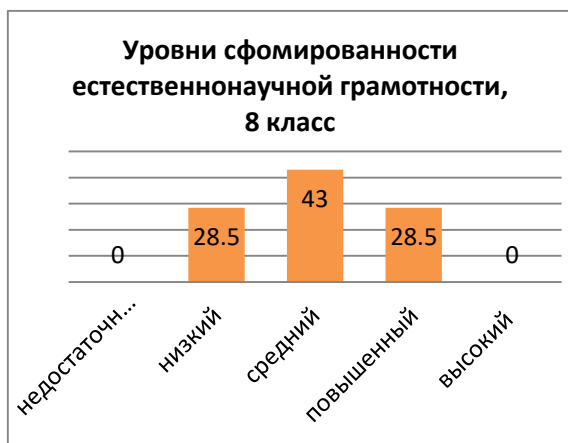
Причины низких результатов по направлениям читательской грамотности у части обучающихся 5 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

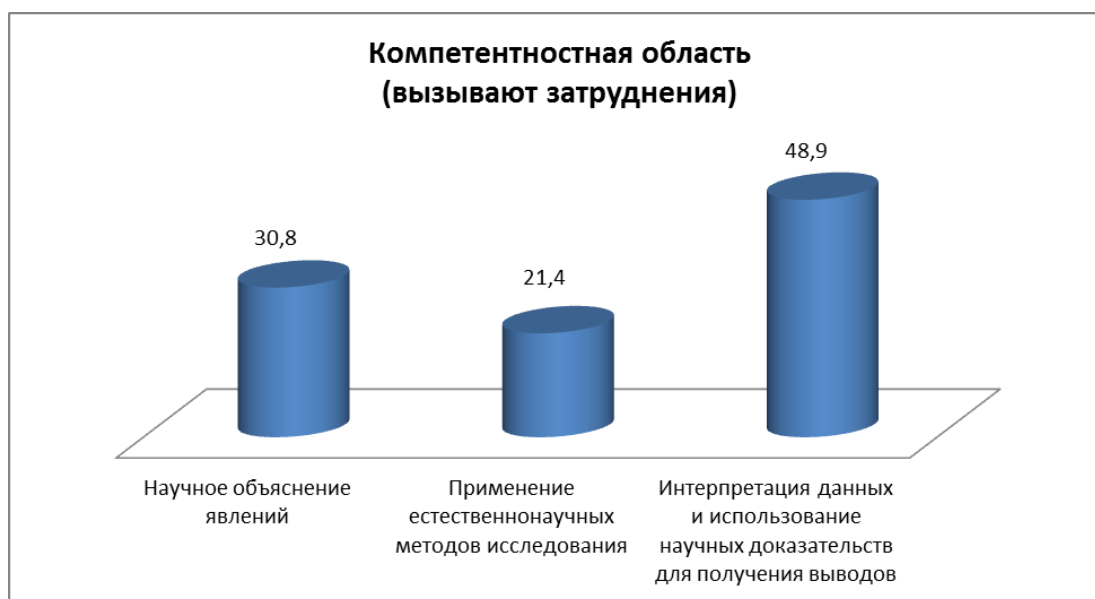
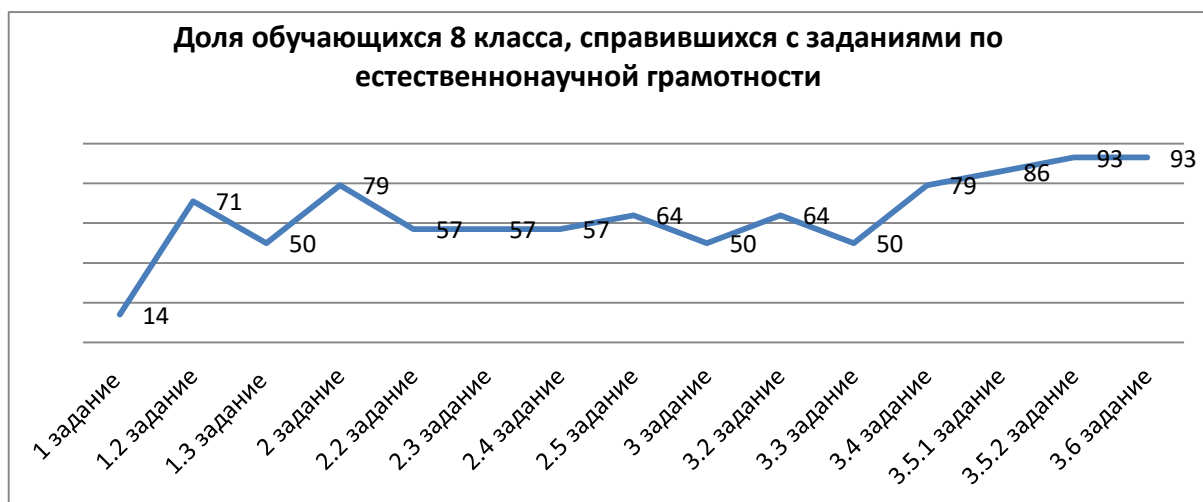
В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 22.02.2023 №485 01 марта 2023 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса по направлению «Естественнонаучная грамотность» с целью оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Всего приняло участие 14 обучающихся 8 класса (73,6%). Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут. Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно был определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- Недостаточный – 0 (0%)
- Низкий – 4 ученика (28,5%)
- Средний – 6 ученика (43 %)
- Повышенный – 4 ученика (28,5%)
- Высокий – 0.





Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что у 28% обучающихся 8 класса не сформирована естественнонаучная грамотность;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на умения применять естественнонаучные методы исследования;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на использование научных доказательств для получения выводов;
- повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности среди восьмиклассников, участников диагностической работы, 28,5%;
- средний уровень сформированности достигли 43% восьмиклассников;
- 28,5% восьмиклассников показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Эти обучающиеся имеют ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомых ситуациях и выполнение очевидных вычислений.

Имеются дефициты в выполнении заданий, требующих умения научного объяснения явлений, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов, применения естественнонаучных методов исследования.

У участников возникали трудности в осмыслении прочитанного, в умении выделить в представленной информации нужную, в умении правильно обосновать ответ.

Общие выводы:

Результаты мониторингов показали, что для системы общего образования серьёзной проблемой является то, что у обучающихся есть академические знания, но они не могут воспользоваться приобретёнными знаниями для решения актуальных жизненных задач. Знания не присваиваются обучающимися так, чтобы оперировать этими знаниями в нестандартных жизненных ситуациях.

Обучающиеся, которые участвовали в мониторинге по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников мониторинга, связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Обучающиеся показали большое количество результатов на недостаточный и низкий уровень сформированности математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Это может говорить о том, что все мероприятия, проводимые на школьном уровне необходимо продолжить и оказывать методическую помощь на основе выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогов. Непрерывно вести работу со школьниками, особенно с обучающимися из «группы риска».

При своей работе учителя-предметники коммуникативные способности отводят на второй план, отсутствует перенос знаний в различные сферы «внеучебной» жизнедеятельности. Не в полной мере реализуется принцип непрерывности формирования функциональной грамотности «всегда, везде, во всём»: во времени, в пространстве, в предметных областях, в многообразии жизненных решений.

Учителя-предметники используют на своих уроках и на внеурочных занятиях задания на РЭШ в недостаточном количестве.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать и организовать еженедельную индивидуальную работу с детьми группы «риска», «зоны повышения» по работе на платформе «Российская электронная школа» - организовать групповую работу в соответствии с выявленным уровнем выполнения заданий на платформе РЭШ.

2. Расширить круг активностей, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности, отразить их в планировании учебно-воспитательной работы.

3. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении.

4. Заведующим методических кафедр провести заседание МК на тему «Соотношение содержательных областей компонентов функциональной грамотности с предметными знаниями. Содержательные и процедурные знания. Основные контексты». Организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

5. Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников, предлагать задания, которые отличает неопределенность в способах действий и проблемность во внеучебном контексте, чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов», использовать практики развивающего обучения, создавать учебные ситуации, требующие применения знаний.

6. Учителям-предметникам по развитию и совершенствованию функциональной грамотности необходимо увеличить долю заданий, направленных на формирование математической/читательской/естественнонаучной грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на рассуждения, в которых требуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, объяснять процессы и явления в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

3. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования. Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.22) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-10 классы). На начало года таких учеников было 39.

В течение года велся анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся. На конец учебного года количество слабоуспевающих обучающихся снизилось до 33.

В гимназии проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности (беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

В рамках внутришкольного контроля была проведена аналитическая деятельность:

- 1) в октябре 2022 года изучена организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.
- 2) с 15 по 30 ноября 2022 года осуществлен анализ работы педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 3) в декабре 2022 года изучена система работы классных руководителей со слабоуспевающими учащимися

- 4) с 16 по 20 января 2023 года была поведена проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися начальных классов, цель которой: изучить систему мер, направленную на предупреждение неуспеваемости и организацию работы учителей начальных классов со слабоуспевающими обучающимися. Формы контроля: посещение уроков, изучение электронных журналов, индивидуальные беседы, проверка тетрадей.
- 5) В конце каждой четверти проанализирована посещаемость обучающихся, осваивающих образовательные программы начального и основного общего образования. Цель проверки: выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины в течение учебной четверти.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация гимназии осуществляла контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются электронный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Систематические на заседаниях при зам. директора обсуждались вопросы изучения электронных журналов по вопросу накопляемости оценок.

Учителя-предметники на своих уроках отмечали сведения об отсутствующих в журнале. Вопросы посещаемости учащихся также рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

На административных совещаниях были рассмотрены вопросы:

- Проведение Всероссийских проверочных работ и административных (входных) контрольных работ (протокол от 13.09.2022 №2);
- Посещаемость учебных занятий в 1 четверти (протокол от 15.11.2022 №4);
- Работа с неуспевающими обучающимися (протокол от 15.11.2022 №4);
- Итоги проверки сформированности навыка чтения в 2-4 классах (протокол от 15.11.2022 №4);
- Итоги проведения административных контрольных работ (декабрь) (протокол от 17.01.2023 №6);
- Посещаемость занятий обучающимися во 2 четверти (протокол от 17.01.2023 №6);
- Результаты проверки журналов (объективность выставления четвертных оценок) (протокол от 17.01.2023 №6);
- Работа с неуспевающими обучающимися (протокол от 17.01.2023 №6);
- Адаптация обучающихся 5 класса (протокол от 17.01.2023 №6);
- Посещаемость занятий обучающимися за 3 четверть (протокол от 11.04.2023 №9);
- Работа с неуспевающими обучающимися (протокол от 11.04.2023 №9);
- Результаты проверки техники чтения обучающихся начальных классов (протокол от 16.05.2023 №10).

Администрацией гимназии проводился контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости:

- мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводилась индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа классного руководителя велась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводилась по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществлялась через:

- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. В течение года учителя гимназии с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся использовали различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий; на всех этапах урока организовали работу со слабыми учениками; вели мониторинг обученности обучающихся.
2. Классными руководителями проводилась систематическая планомерная работа со слабоуспевающими учениками, основными формами и методами которой являлись индивидуальные беседы, оперативный контроль, взаимодействие с родителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией гимназии.
3. Педагоги гимназии стремились создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделялось достаточное внимание.
4. Администрацией гимназии велся контроль посещаемости обучающихся. Своевременно принимались меры.

Рекомендации:

1. Администрации МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация гимназии);
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);
6. Ежеженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные руководители).

4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работа с одаренными детьми в муниципальном автономно общеобразовательном учреждении «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (далее - гимназия) в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Планом учебно-воспитательной и методической работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений обучающихся;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
 - наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с углубленным и профильным изучением отдельных предметов;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- 3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
 - публикации в СМИ;
 - стенды «В числе самых лучших»;

– система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета (стипендии главы администрации городского округа город Агидеь Республики Башкортостан, премия «Признание», новогодняя елки для одаренных детей);

В гимназии работа по выявлению одаренных детей велась системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся в гимназии был сформирован банк данных одаренных детей. В банк одаренных детей занесены 83 (32,7%) обучающихся, дифференцированных по 8 видам одаренности. Из них:

- интеллектуально одаренных – 30 обучающихся;
- спортивная одаренность – 32;
- художественная – 15;
- литературная – 13;
- музыкальная – 16;
- лидерская – 18;
- техническая – 4;
- артистическая – 22.

Работа по развитию интересов детей, выявлению и развитию предпосылок их одаренности начинается в дошкольном возрасте. В организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях использовались различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход.

	Наименования конкурсов	Грамоты и Дипломы Победителя	Грамоты и Дипломы призера	Итого участников
2022-2023 учебный год	Международные	3	5	8
	Всероссийские (межрегиональные)	17	14	46
	Республиканские (зональные)	7	11	28
	Городские	26	17	67
	ИТОГО	53	47	149

Обучающиеся гимназии принимали участие в многочисленных олимпиадах, НПК, конкурсах. Традиционным является участие в (во):

- всероссийских олимпиадах по предметам: «Познание и творчество», «Интеллект - экспресс», «Летописец», «Инфоурок», «Видеоурок», «ФГОС тест», «Заврики», «Плюс», «Пентамино», «Время знаний» и др.
- всероссийских конкурсах: «Потомки Пифагора», «Именованные величины»
- международных интернет-олимпиадах по различным предметам: «Мир математики», «Инфоурок», «Эрудиты планеты», «Глобус», «Русский с Пушкиным», «BRICSMATH.COM», «Дино», «Учу.ру», «Фоксфорд», «Музыкальный ринг», «Солнечный свет», КОМПЭДу, «ЦНОКО» и др.
- международных конкурсах: конкурсе юных сказителей и исполнителей народного эпоса «Урал батыр», «Битва математических титанов», «Слова – всему голова», «Журавлик», «Старт» и др.

В рамках школьного этапа Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан приняло участие 5 обучающихся.

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы (проект)	Класс	Фамилия, имя, отчество (при наличии) научного руководителя участника Конкурса	Результат участия в школьном этапе Конкурса
1	Окружающий мир «Жизнь маленького листочка»	2	Тимиргазина Ирина Геннадьевна	Призер
2	Окружающий мир Plantae medicinalis «Лекарственные растения»	3	Апсаликова Ирина Фаритовна	Победитель
3	Окружающий мир "Воспроизводство природных ресурсов города Агидель (посадка саженцев дубов)"	4	Галеева Гульназ Равиловна	Участник
4	Окружающий мир "Пчеловодство глазами школьника"	4	Галеева Гульназ Равиловна	Участник
5	Когнитивные исследования «Методы и технологии регуляции математической тревожности»	10	Фатхетдинова Лениза Абеловна	Победитель

По итогам муниципального этапа конкурса Иваев Р. стал победителем, Хаертдинова А. получила диплом 3 степени.

В соответствии с приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 13.09.2023 № 249 с 27.09.2022 по 28.10.2022 на базе МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 15 учебным предметам. По 5 общеобразовательным предметам (химия, биология, математика, информатика, астрономия) олимпиады проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

На школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс. Всего 97 детей (57%) (прошлый год – 90 чел., 58%), из них победителей и призеров – 49 человек (50%) (в прошлом году - 55 человек (61% от участников)).

57% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы, что намного больше, чем в прошлом году (42%).

2 обучающихся с ОВЗ принимали участие в олимпиаде по ОБЖ и физической культуре (9 класс).

	Общее количество	Победители призеры	Обучающиеся 4 класса
2019-2020	116	89	16
2020-2021	70	62	11
2021-2022	90	55	12
2022-2023	97	49	7

Наблюдается снижение небольшое количества победителей и призеров.

Наибольшее количество участников приняли участие в олимпиадах по английскому языку, географии, математике, русскому языку. Низкий уровень участия наблюдался в олимпиадах по химии и биологии. По учебным предметам: право, искусство и МХК, экономика, астрономия, физика – олимпиады не проводились.

Высокий процент победителей и призеров по следующим предметам: английский язык, русский язык, физическая культура, экология. Самый низкий – география (8%).

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	28	18	10	8
Биология	11	5	1	4
География	36	3	0	3
Информатика (ИКТ)	14	0	0	0
История	22	3	0	3
Литература	14	8	7	1
Математика	33	3	0	3
Обществознание	22	6	1	5
Основы безопасности и жизнедеятельности	19	3	0	3
Русский язык	26	17	5	12
Технология	14	4	0	4
Физическая культура	23	19	6	13
Химия	11	0	0	
Экология	13	11	9	2
ВСЕГО	286	100	39	61

Статус победителей и призеров определялся следующим образом:

- победитель - участник, преодолевший 60% барьер от максимального количества баллов и выше;
- призера - участник, преодолевший 50% барьер от максимального количества баллов.

9 участников стали многократными победителями и призерами (более 2-х раз). Из них [REDACTED] (7 класс), [REDACTED] (7 класс), [REDACTED] А. (8 класс), [REDACTED] (9 класс), [REDACTED] (9 класс), [REDACTED] (10 класс), [REDACTED] (10 класс), [REDACTED] (10 класс), [REDACTED] (11 класс).

7 участников дважды стали победителями или призерами.

На **муниципальный этап** были приглашены 31 учащийся с 7 по 11 класс по 13 учебным предметам: английский язык – 14 чел., русский язык – 14, физическая культура – 3, технология – 3, математика – 7, ОБЖ – 2, химия – 4, география – 3, экология – 7, история – 6, обществознание – 5, литература – 7, биология – 5.

Всего приняли 27 учеников (30% от общего количества обучающихся), из них победителей и призеров – 7 человек (30% от участников).

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на то: что треть участников (30%) выполнили более половины заданий олимпиады, из них: 2 (7,4%) преодолели барьер 60% от максимального балла и вошли в квоту победителей и участников РЭ ВОШ.

В прошлом учебном году в МЭ было 18 - победителей и призеров.

	Общее количество	Победители	Призеры
--	------------------	------------	---------

2020-2021	11	2	9
2021-2022	18	11	7
2022-2023	8	2	6

1 участник стал двукратным победителем и призером:

- Султанов А. – (9 класс) – 2 призовых места.

п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Тип диплома
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1		8	Призер
		9	Призер
ЛИТЕРАТУРА			
		10	Призер
РУССКИЙ ЯЗЫК			
		9	Победитель
		9	Призер
		10	Призер
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
		9	Призер
ТЕХНОЛОГИЯ			
		8	Победитель

	Количество во участников	Общее количество призовых мест	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13			
Биология	5			
География	3			
История	5			
Литература	7	1		1
Математика	7			
Обществознание	5			
ОБЖ	2	2		2
Русский язык	9	3	1	2
Технология	2	1	1	
Физическая культура	1	1		1
Химия	3			
Экология	6			

Наблюдается снижение количества победителей и призеров. По предметам «Английский язык», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика», «Экология» отсутствуют победители и призеры. По предмету «Физика», «Информатика» отсутствуют участники МЭ олимпиады.

На многих олимпиадах отсутствовала часть участников по причине: болезни и нахождении юношей на учебно-полевых сборах.

Обучающиеся приняли участие не во всех предметных олимпиадах.

Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи. Недостаточно сформированы предметные компетенции (понимание значение слов, значение высказываний, выделение главной мысли, умение увидеть и сформулировать проблему и т.д.);

Отсутствие у участников мотивации.

Работа с мотивированными учащимися находится на недостаточно высоком уровне.

Со стороны учителей-предметников отсутствует дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми при подготовке их к олимпиаде. В основной массе учащиеся готовятся самостоятельно.

Не учитываются результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.

Отсутствуют индивидуальные планы работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

В 2022-2023 учебном году охват в **Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина** образовательно-патриотического проекта для учащихся 1-8 классов составил 58 обучающихся (+10 к *прошлому году*):

1 класс – 19	2 класс – 11	3 класс - 12
4 класс – 10	5 класс – 3	6 класс - 2
7 класс – 0	8 класс - 1	

Не приняли совсем участие обучающиеся 7 класса.

По результатам муниципального этапа определены 8 победителей и 11 призеров.

На республиканском этапе приняло участие 8 обучающихся по предметам «Башкирский язык», «Русский язык», «Математика», «Литература», «Музыка». «Физическая культура». [REDACTED] (4 класс) стал **призером по физической культуре**.

Педагоги, принявшие участие в организации олимпиады:

Мунирова Лариса Пекловна
Маликов Ильвир Марселевич
Ахметзянова Фаузия Шамиловна
Зиязетдинова Фирюза Бадретдиновна
Галеева Гульназ Равиловна
Апсаликова Ирина Фаритовна
Тимиргазина Ирина Геннадьевна
Румянцева Роза Васигатовна
Кинзябаева Альфинур Даутовна
Хуснутдинова Светлана Николаевна
Мазитова Милава Габдулловна.

В ноябре [REDACTED] (7 класс) стала победителем в номинации «Экожурналистика» муниципального этапа **Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»**.

02 декабря 2022 года в муниципальном этапе **межрегиональной олимпиады по родным языкам и литературе** обучающиеся: [REDACTED] (10 класс), [REDACTED] (8 класс), [REDACTED] (8 класс), [REDACTED] (9 класс) заняли 1 место. 8 обучающихся стали призерами.

[REDACTED] (10 класс) заняла 1 место в направлении «Мои земляки – воины легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии» I этапа **Межрегиональной научно-практической конференции по краеведению, посвященной 112 - Башкирской кавалерийской дивизии** среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

В **Республиканской дистанционной олимпиаде по башкирскому языку и литературе** среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и студентов средних профессиональных учебных заведений РБ [REDACTED] (10 класс) занимает 2 место, [REDACTED] А. (11 класс) – 3 место.

Обучающие 10 класса [REDACTED] стали победителями **Всероссийского конкурса сочинений на башкирском языке** среди учащихся 10-11

классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений, посвященного Году башкирской культуры и духовного наследия.

21-22 декабря 2022 года обучающийся 4 класса [REDACTED] принял участие в республиканской новогодней елке Главы Республики Башкортостан для одаренных детей.

20 декабря 2022 года в **Международной молодежной научно-практической конференция исследовательских работ «Росток»** обучающийся 4 класса [REDACTED] стал победителем в номинации «Окружающий мир. Экология», обучающийся 3 класса [REDACTED] получил диплом III степени в номинации «Окружающий мир. Человек».

20 февраля 2023 года обучающаяся 7 класса [REDACTED] заняла 3 место в муниципальном этапе **ВОШ по изобразительному искусству**.

03 марта 2023 года в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ в рамках **Малой академии наук** обучающийся 3 класса Иваев Р. стал победителем, обучающаяся 10 класса [REDACTED] заняла 2 место.

В апреле 2023 года команда 8 класса приняла участие во **Всероссийской Большой олимпиаде «Искусство – технологии - спорт»** и прошла на республиканский этап.

Обучающиеся: [REDACTED] (9 класс) и [REDACTED] (10 класс) стали призерами в **Открытой межвузовской олимпиадке для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина** по обществознанию и физике соответственно.

27 апреля 2023 года коллектив 1 класса стал победителем в **городском конкурсе юных исполнителей сказок народов мира «Һаумы, һаумы әкиәт!» («Здравствуй, здравствуй сказка!»)**, обучающаяся 1 класса [REDACTED] заняла 1 место. 4 класс занял 3 место.

26 апреля 2023 года 2 класс одержал победу в **городском конкурсе «Звездный час» по произведениям К.Ушинского** среди 2-х классов.

16 мая 2023 года обучающаяся 10 класса [REDACTED] получила Гран-при в зональном этапе **Межрегионального конкурса юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал Батыр»**, который проходил в г. Дюртюли.

В рамках **городского фестиваля детских театральных коллективов "Театральная весна"** 27 апреля в гимназии состоялся показ мини-спектакля творческого коллектива "Аманат" (рук. Фатхетдинова Л.А.). По итогам – 1 место. [REDACTED] (5 класс) – «Лучшая роль».

Обучающаяся 7 класса [REDACTED] получила Диплом II степени в **Республиканском конкурсе стихотворений собственного сочинения «Поэзия – музыка слов»**.

Особое внимание одаренным детям уделялось администрацией города. 25.12.2020 в Единый день вручения подарков 35 одаренным детям были вручены **новогодние подарки Главы администрации**.

25 апреля 2023 года на Слет одаренных детей городского округа город Агидель на базе МАУ «Спортивно-досуговый центр «Агидель» были приглашены 7 обучающихся гимназии.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

➤ **на заседаниях методического совета:**

- итоги проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Отчёт заведующих предметно-методическими кафедрами о проведении Всероссийской олимпиады школьников (протокол №2 от 03.11.2022);

- итоги участия в муниципальном этапе и подготовка обучающихся к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников (протокол №3 от 01.01.2023);

- итоги школьного этапа Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан (протокол №3 от 09.01.2023);

➤ **на административных совещаниях:** протокол №2 от 13.09.2022, протокол №3 от 12.10.2022, протокол №4 от 15.11.2022, протокол № 5 от 13.12.2022, протокол №8 от 14.03.2023.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. В 2023-2024 учебном году привлечь к участию в школьном этапе ВОШ большее количество участников.
2. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.
3. При работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению результативности учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, особенно по химии, биологии, географии, информатике, физике, истории, ОБЖ.
5. Учителям-предметникам:
 - при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
6. Учителям экологии и английского языка усилить подготовку обучающихся к участию в республиканском этапе ВОШ.
7. Усилить научно-исследовательскую работу обучающихся.
8. Организовать большее количество обучающихся в олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация профориентационной работы в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность. Профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Профориентационная работа в городском округе город Агидель имеет свою специфику:

- во-первых, наличие только одного профессионального учебного заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории города, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют местные жители.

Таким образом, основная роль в данных условиях в профориентации учащихся принадлежит гимназии, так как именно гимназия имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Целью профориентационной работы в гимназии является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

Работа с учащимися реализовалась через:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности, проводимых классными руководителями;
- различное анкетирование, проводимых педагогом-психологом;
- участие в городских и гимназических мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.
- организация экскурсий в учреждения города с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие в открытых онлайн-уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Профориентационная работа в школе включала четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как, беседы, утренники, встречи с интересными людьми, экскурсии. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, экскурсии в учреждения города. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучали многообразие рабочих профессий, делали первые шаги в проектной деятельности.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучили профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Профильное и предпрофильное обучение.

В 2022-20223 учебном году был открыт 10 профильный класс (универсальный) с углубленным изучением предметов: русский язык и математика. Количество обучающихся – 21. Продолжил обучение 11 профильный класс (универсальный), 11 обучающихся. Обучение велось по учебным планам в соответствии с профилем обучения.

В соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования», на основании Соглашения между Федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»» и муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан об установлении партнерских отношений, развития долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования от 16 сентября 2021 года был открыт 10 класс психолого-педагогической направленности и продолжена работа в 11 классе психолого-педагогической направленности (приказ от 09.09.2021 №244).

Назначен ответственный педагог за реализации работы с психолого-педагогическими классами, реализовалась программа курса психолого-педагогической направленности «Ядро», которая является обязательным элементом с фиксированным блоком тем, разрабатываемых с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

На изучение программы отводилось по 0,5 часов в неделю в каждом классе, 17 часа в год.

Реализация воспитательного потенциала данной программы происходила в рамках видов деятельности:

- познавательная: направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- проблемно-ценностное общение: направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- игровая деятельность: направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Логика построения «ядра» ППК

1. Получение основ психолого-педагогических знаний через познание себя и развитие «мягких» навыков, которые необходимы человеку независимо от профессии, но особенно ценятся в педагогической профессии	10 класс	Получение знаний через активные формы работы (тренинги, игры, мастер-классы, диагностические методики)
2. Развитие «мягких» навыков: коммуникабельность, креативность, эмоциональный интеллект, гибкость, мышления, самоорганизация, адаптивность 3. Профессиональное самоопределение (диагностика, пробы, защита проекта)	11 класс	Психологическая подготовка к важному периоду в жизни: -- написание ЕГЭ -- подготовка к выбору профессии и профессиональной организации

В течение учебного года в классах психолого-педагогической направленности проведены следующие мероприятия:

- Участие 10 класса во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Обучающиеся прошли 3 профориентационных урока, после чего три этапа тестирования для определения своих профессиональных наклонностей.

- В октябре обучающиеся 10 класса участвовали в профессиональных пробах на базе АФУТЭК в рамках проекта «Билет в будущее».

- 20 октября обучающиеся 10 класса просмотрели профориентационный сериал «Билет в будущее 2022».

- 9 ноября обучающиеся 10 класса посетили мультимедийную выставку профессий «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия –Моя история» в рамках проекта «Билет в будущее» в г.Уфа».

- В феврале обучающийся 10 класса Мазитов Тимур стал участником в чемпионатном движении «Профессионалы» по направлению «Педагогическая деятельность». Данный чемпионат является «наследником» Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», где Федеральным оператором является ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования.

- 20 октября обучающиеся 11 класса просмотрели профориентационный сериал «Билет в будущее 2022».

- 26 января обучающиеся 11 класса участвовали в профориентационной встрече представителей ВУЗов РБ, которая прошла в г. Нефтекамск. Ребята получили возможность задать волнующие их вопросы непосредственно преподавателям ВУЗов.
- 14 марта обучающиеся 10 класса приняли участие в онлайн-викторине Набережночелинского государственного педагогического университета, посвящённой К.Д. Ушинскому, предварительно просмотрев познавательных мультимедийный фильм о жизни известного педагога.
- 5 апреля обучающиеся 11 класса побывали в Технопарке БГПУ имени М. Акмуллы в г. Уфа. В рамках мероприятия со школьниками встретились сотрудники вуза.
- 26 апреля в рамках Недели образования и профориентационной работы в МАОУ СОШ №2 г. Агидель состоялась встреча обучающихся 11 класса с представителями учебных заведений республики.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное определение обучающихся.
2. Обучающихся старших классов активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.
3. Разработать нормативные документы по работе с классами психолого-педагогической направленности. Усилить работу с классами психолого-педагогической направленности.
4. Активизировать работу с Федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022–2023 учебном году перед педагогическим коллективом МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель осуществлялась в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия

- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Экскурсионно-краеведческая работа
- Экологическое воспитание

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы –100%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы –100%

1.3. Количество негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – 2;
- 10–11-е классы – 1.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы –нет
- 10–11-е классы – нет

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы –100%
- 10–11-е классы –100%;
- в среднем по гимназии – 100%

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Не выявлено обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы –97%

во внеурочной деятельности патриотической направленности –100%

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников – 1 в месяц для каждого класса.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается прирост мероприятий.

3. Качество организации работы органов ученического самоуправления

3.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий -нет

3.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля реализованных инициатив – 2

4. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

4.1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Количество таких уроков: 3

4.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях: да.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – да

4.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе гимназии. Количество мероприятий – 1 в четверть..

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – наблюдается.

5. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

6.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 100%.

6.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикации в официальной группе гимназии в социальной сети ВКонтакте .

7. Качество организации внешкольных мероприятий

7.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов –100%

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%

7.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, –100%

7.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

7.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, –100%

8. Качество совместной деятельности предметно-пространственной среды, педагогов и обучающихся по созданию ее поддержанию и использованию воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (Флаг РФ) - да

8.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ – каждую учебную неделю

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием: 4

9.2. Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью: 4

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: 3

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П.: 7

9.5. Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации: 3.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

☐ Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей

☐ Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения

☐ Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность школьной жизнью»

Учебные года	Высокая удовлетворенность	Средняя удовлетворенность	Низкая удовлетворенность
2018-2019	49%	43%	8%
2019-2020	54%	36%	10%
2020-2021	56%	37%	7%
2021-2022	57%	38%	5%
2022-2023	58%	39%	3%

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях РДШ

Учебные года	Количество участников
2017-2018	18
2018-2019	68
2019-2020	109
2020-2021	147
2021-2022	158
2022-2023	171

Мониторинг обучающихся и семей, которые состоят на учете в КДН и ЗП

Учебные года	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Семьи, которые состоят на учете в КДН и ЗП
2017-2018	3	5
2018-2019	-	4
2019-2020	-	3
2020-2021	2	3
2021-2022	2	3
2022-2023	2	3

Мониторинг участия обучающихся старших классов в профориентационных проектах

Учебные года	Количество старшеклассников
2018-2019	37
2019-2020	43
2020-2021	56
2021-2022	39
2022-2023	45

Мониторинг активности родителей в общественной жизни гимназии

Учебные года	Количество родителей
2018-2019	263
2019-2020	287
2020-2021	315
2021-2022	333
2022-2023	341

Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании

	Кол-во обучающихся	Направления воспитательной работы					Школьные кружки, секции	ДШИ	ДЮСШ	ДК	ЦДО «Савитар»	Другие	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтел-лектуальное	общекультурное	социальное							
2020-2021	235	141	213	200	115	81	63	34	78	18	65	28	79%
2021-2022	245	149	240	189	123	78	78	35	57	24	94	43	79,5%
2022-2023	255	154	250	191	136	79	86	34	58	28	79	54	79,8%

Выводы:

- достигнуто высокое качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- не во всех классах качественное взаимодействие совместной деятельности классного руководителя и обучающихся;
- средний уровень качества организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- высокое качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- невысокое качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- недостаточное качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- высокий уровень проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- высокий уровень профориентационной работы гимназии;
- высокое качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- достаточным качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии направлена на осмысление человека как самооценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы воспитания.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кадровый состав

Педагогический процесс в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2022-2023 учебном году обеспечивали специалисты:

- директор – 1;
- заместитель директора – 1;
- педагог-организатор, советник директора по воспитанию – 1;
- педагог-психолог, социальный педагог – 1;
- учителя – 15 (3 – совместителя).

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 16(84,2%);
- средним специальным (педагогическим) – 3 (15,7%).

Учителей со стажем работы:

- до 2 лет – 1 (6,6%)
- от 2 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 20 лет – 1 (6,6%)
- 20 и более – 13 (87,5%)
- пенсионеров – 12 (80%)

Из всех педагогических работников – 15 человек пенсионного возраста.

Общие сведения о квалификации учителей

	Педагоги (без учета АУП) – 19 Учителя - 17	% к общему числу педагогических работников (от 19 чел.)
Квалификационные категории		
Высшая	14	73,6%
Первая	2	10,5%
Без категории	2	10,5%
Почетные звания		
«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	1	5%
«Почетный работник общего образования РФ»	1	5%

«Отличник образования РБ»	3	16%
Почётная грамота МО РБ	6	33%
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2	11%

Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой: «Совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обучения, воспитания и гармоничное развитие личности ребёнка в условиях создания единого образовательного пространства»

Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений, разрабатывал основные направления методической работы. Было проведено 6 заседаний методического совета. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ итогов МР за 2021-2022 учебный год.
2. Рассмотрение и согласование плана методической работы на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение и обсуждение плана работы предметно-методических кафедр учителей.
4. Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Рассмотрение и согласование перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.
6. Итоги проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отчёт заведующих предметно-методическими кафедрами о проведении Всероссийской олимпиады школьников.
7. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
8. Итоги участия в муниципальном этапе и подготовка обучающихся к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников.
9. Итоги городского этапа НПК. Подготовка научно – исследовательских проектов к участию в МАН школьников РБ.
10. Подготовка к ГИА обучающихся 9, 11 классов. Итоги пробных экзаменов.
11. Рассмотрение Плана реализации Модели формирования функциональной грамотности в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.
12. Рассмотрение и согласование Перечня учебников, учебных пособий, используемых в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.
13. Рассмотрение и согласование Плана организационно-методических мероприятий по обеспечению качества преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2023-2024 учебный год.
14. Подведение итогов перехода обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в гимназии.

Была организована деятельность следующих предметных кафедр:

- учителей начальных классов (заведующий кафедрой – Апсаликова И.Ф., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей предметов гуманитарно-филологического цикла (заведующий кафедрой – Колеватова Т.К., зам. директора по УВР);
- учителей естественнонаучного, математического и культурно-эстетического цикла (заведующий кафедрой – Румянцева Р.В., учитель высшей квалификационной категории).

Каждая предметная кафедра работала над своей темой, тесно связанной с научно – методической темой гимназии. На заседаниях кафедр обсуждались актуальные вопросы современного образования. Учителя-предметники систематически знакомились с методическими новинками, современными подходами в обучении предмета, новыми образовательными технологиями.

Каждая кафедра имела свой план работы, согласно которому строилась деятельность. Основная цель работы предметно-методических – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. В своей деятельности предметно-методические ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Планы работы и задачи предметно-методических кафедр на 2022-2023 учебный год выполнены. Однако нужно больше уделять внимания одаренным детям, так же учителям активнее делиться опытом своей работы с коллегами, продолжить систему подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА, формирования функциональной грамотности на уроках и через внеурочную деятельность.

Одним из средств достижения образовательных целей являлась система внеклассной работы по предметам, которая включала в себя:

- предметные недели, декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах.

Предметные недели и декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

В соответствии с планом работы гимназии на 2022/23 учебный год были организованы предметные недели: по русскому языку и литературе, башкирскому языку, естественно-научной грамотности, истории, английскому языку, физической культуре и ОБЖ, художественно-эстетического цикла (музыка, технология, ИЗО), математики и информатики.

Наиболее интересными и продуктивными проходили недели русского языка и литературы, английского языка. Необходимо разнообразить работу по математике, информатике и ИКТ, физике. Не проведены предметные недели по предметам начальной школы.

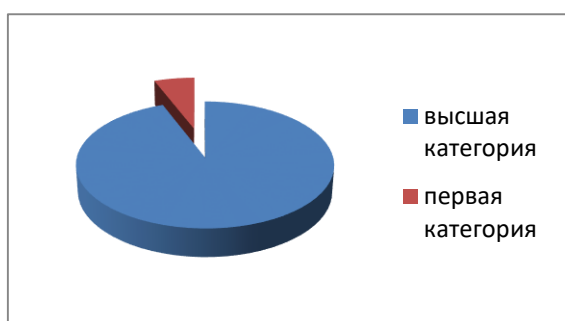
Организация и контроль повышения квалификации педагогов

В 2022-2023 учебном году успешно прошли квалификационные испытания следующие педагоги:

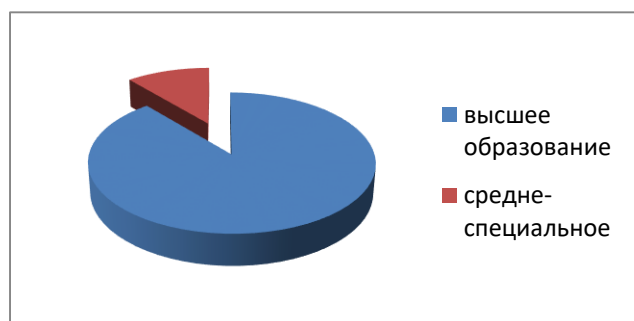
- *высшая квалификационная категория* – учитель начальных классов Апсаликова И.Ф., преподаватель-организатор ОБЖ Маликов И.М.;
- *первая квалификационная категория* – учитель географии Хуснутдинова С.Н., учитель истории и обществознания Хабибуллина Ф.С.

Аттестуемых учителей, не подтвердивших на заявленную категорию, нет

Уровень квалификации учителей



Педагогические кадры по образованию



В течение 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации прошли 12 (63%) педагогических работников гимназии по 26 программам в свете требований ФГОС:

№	Ф.И.О.	Название темы КПК	Кол-во ч.	Дата	Место
1	Агзамова Р.М.	«Развитие предметной и методической компетенций учителя физики в свете требований обновленного ФГОС»	108	С 19.09 по 10.10.2022	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
		«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	05.09 – 15.09.2022	ООО «Высшая школа делового администрирования»
		Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	72	С 17.11. по 06.12.2022	ООО «Высшая школа делового администрирования»
2	Ахметзянова Ф.Ш.	Функциональная грамотность школьников	72	27.07-10.08.2022	ООО «Инфоурок»
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	13.07-27.07.2022	ООО «Инфоурок»
		Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	С 03.02 по 09.02.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
3	Апсаликова И.Ф.	Особенности ведения и реализации обновленных ФГОС НОО	72	25.10.-09.11.2022	ООО «Инфоурок»
4	Бадриднава З.Ф.	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	72	С 01.03. по 24.03.2023	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России г.Москва
5	Галеева Г.Р.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	С 20.01 по 26.01.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»		С 11.04 ПО 22.05.2023	ЦНПП МПР ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный лицей»
		«Составление интеллект-карт для рационального обучения»	36	02.06.2023	МАН «Интеллект будущего», Обнинск
6	Гумерова Айсылу Фанисовна	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	28.11.2022	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»
		Организация работы с обучающимися с	72	С 01.02. по 15.02.2023	ООО «Инфоруок»

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС			
7	Денисламова Г.А.	Методика преподавания родного (башкирского языка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО		С 20.02. по 03.03.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
8	Кинзябаева А.Д.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	С 20.01 по 26.02.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
		Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	48	С 13.01 по 27.02.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
9	Колеватова Т.К.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	С 14.10 по 20.10.2022	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
		Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	С 11.01 по 17.02.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
		Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36	С 10.04 по 14.04.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
10	Маликов И.М.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях введения обновленного ФГОС ООО	108	С 12.09 по 03.10.2022	ЦНРРМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
		Структура и содержание преподавания предмета ОБЖ, БЖД в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	72	С 10.10 по 20.10.2022	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ
11	Мунирова Л.П.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	144	С 27.11 по 28.12.21022	Инфоурок
		Цифровые технологии в образовании. Развитие digital компетентности педагога	108	С 25.01. по 08.02.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
		Системные изменения в образовательных организациях региона в рамках реализации Концепции развития детско-юношеского спорта до 2010 года	16	14-15.12.2022	ГОУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образовани я РБ

		Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС	72	С 13.02 по 22.02.2023	Институт развития образования РБ
12	Тимиргазина И.Г.	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	108	19.05.2023-07.06.2023	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

8 педагогов повышали уровень профессиональной компетенции, связанной с предметной областью (Апсаликова И.Ф., Маликов И.М., Агзамова Р.М., Кинзябаева А.Д., Колеватова Т.К., Денисламова Г.А. Мунирова Л.П., Гумерова А.Ф.).

1 учитель (Ахметзянова Ф.Ш.) повысила квалификацию на КПК по формированию функциональной грамотности («Инфоурок»). Всего в гимназии обучилось по ФК 7 педагогов.

4 педагога (Азхметзянова Ф.Ш., Кинзябаева А.Д., Галеева Г.Р., Колеватова Т.К.) обучались по программам наставничества (ЦНППМПР).

3 классных руководителей (Маликов И.М., Мунирова Л.П., Галеева Г.Р.) прошли КПК по программе «Разговоры о важном, система работы классного руководителя (куратора)» ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России.

2 учителя приняли участие в диагностике профессиональных компетенций учителей – предметников (Апсаликова И.Ф., Тимиргазина И.Г.), которая проводилась Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

1 учитель (Назмиева И.Р.), приняла участие в диагностическом тестировании на выявление профессиональных дефицитов в разрезе предметов и компетенций. Диагностика проводилась ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

Учитель начальных классов Галеева Г.Р. приняла участие в городском конкурсе «Учитель года» и заняла 2 место. Команда педагогов (Апсаликова И.Ф., Кинзябаева А.Д., Румянцев Р.В., Мукаева З.Ф., Фатхетдинова Л.А.) заняла 1 место в городском конкурсе «Лидеры образования».

Учитель начальных классов Галеева Г.Р. стала победителем в Международном конкурсе социальных практик "КИНОУРОКИ В ШКОЛЕ". Заняла 1 место в республиканском этапе Всероссийской олимпиады "Мой первый Учитель» и приняла участие в финале в г. Санкт-Петербург. Стала призером (2 место) в Республиканском конкурсе «Лучшая практика воспитания». Стала призером (2 место) в Республиканском конкурсе «Лучшая практика воспитания». Награждена Дипломом победителя интернет-тура Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель».

В гимназии оформлен стенд «Год Учителя и Наставника», где размещена информацию о лучших педагогах учреждения.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Международный уровень

- **Победитель** Международного конкурса социальных практик «Киноуроки в школе», Галеева Г.Р., учитель начальных классов, 2022г.;

Всероссийский уровень

- **Почётная грамота** Министерства просвещения РФ Апсаликовой И.Ф., учителью начальных классов, 2022г.;

- **Дипломом победителя** интернет-тура Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» Галеевой Г.Р., учителью начальных классов, 2023г.;

Республиканский уровень

- **Благодарственное письмо** Министерства образования и науки Республики Башкортостан администрации МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и **военному куратору** класса имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова, 2023г.;
- **Победитель** республиканского этапа Всероссийской олимпиады «Мой первый Учитель» **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- **Победитель** регионального этапа Международной премии «Мы вместе» в номинации «Помощь людям» **Фатхетдинова Л.А.**, педагог-организатор, 2022г.;
- **Диплом призера** (2 место) Республиканского конкурса «Лучшая практика воспитания», **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки участника VII Международная молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток» **Апсаликовой И.Ф.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки участника VII Международная молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток» **Галеевой Г.Р.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Диплом 1 степени** в конкурсе наставнических практик «Творческий дуэт: учитель-учитель» в номинации «Лайфхаки от наставников» учителю начальных классов **Галеевой Г.Р.**, ЦНППМ, октябрь 2022г.;
- **Диплом победителя** (2место) республиканского конкурса «Лучшая практика воспитания» в номинации «Начальное общее образование: ценности научного познания» учителю начальных классов **Галеевой Г.Р.**, приказ ГАУ ДПО ИРО РБ №613 от 20.12.2022г.;
- **Благодарственное письмо** ЦНППМ ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный лицей», учителю начальных классов **Галеевой Г.Р.**, 2023г.;
- Благодарственное письмо за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе сочинений на башкирском языке **Зиязетдиновой Ф.Б.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе сочинений на башкирском языке **Денисламовой Г.А.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку призеров Республиканской дистанционной олимпиады по башкирскому языку и литературе **Денисламовой Г.А.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарность** Министерства образования и науки Республики Башкортостан за подготовку призера Межрегиональной научно-практической конференции по краеведению **Фатхетдиновой Л.А.**, педагогу-организатору, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку призера в Республиканском конкурсе стихотворений собственного сочинения «Поэзия – музыка слов» учителю русского языка и литературы **Бадртдиновой З.Ф.**, 2023.

Муниципальный уровень

- **Диплом призера** (2 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана», **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель Хабибуллиной Ф.С., учителю истории и обществознания, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Бадртдиновой З.Ф.**, учителю русского языка и литературы, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Мазитовой М.Г.**, учителю русского языка и литературы, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Румянцевой Р.В.**, учителю химии и биологии, 2022г.;

- **Благодарственное письмо** администрации администрации городского округа город Агидель **Тимиргазиной И.Г.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Благодарность** главы администрации городского округа город Агидель **Зиязетдиновой Ф.Б.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Маликову И.М.**, учителю физической культуры, 2023г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Кинзябаевой А.Д.**, учителю математики, 2023г.;
- **Благодарственное письмо** администрации городского округа город Агидель **Галеевой Г.Р.**, учителю начальных классов, 2023г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Апсаликовой И.Ф.**, учителю начальных классов, 2023г.

**Участие педагогических работников
в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году
(очное участие)**

№	Фамилия, имя, отчество	Наименование конкурса и организатора	Уровень (городской, республиканский, всероссийский, международный)
1.	Галеева Г.Р.	«Учитель года Башкортостан»	Муниципальный - II место
2.	Апсаликова И.Ф., Мукаева З.Ф., Румянцев Р.В. Кинзябаева А.Д., Фатхетдинова Л.А.	Городской конкурс «Лидеры образования» в рамках Недели образования в городском округе город Агидель	I место

**Трансляция опыта работы педагогов, руководителей, творческой группы
(семинары, конференции, вебинары)**

Учитель	Доклад	Мероприятие	Дата
на муниципальном уровне:			
Гумерова А.Ф	Профориентационная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее»	Заседание ГМО	Декабрь 2022
Хуснутдинова С.Н.	Педагогическое управление деятельностью школьников в образовательном пространстве	Заседание ГМО	Ноябрь 2022
Маликов И.М.	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала у учащихся на уроках физической культуры-	Заведение ГМО	Декабрь 2022
Колеватова Т.К.	Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности	Городской семинар	Март 2023
Апсаликова И.Ф., Румянцев Р.В., Кинзябаева А.Д., Мукаева З.Ф.,	Применение на уроках идей, технологий и методик К.Ушинского	Городской конкурс «Лидеры образования»	Апрель 2023

Фатхетдинова Л.А.			
на региональном уровне:			
Фатхетдинова Л.А.	«Создание медиапространства в общеобразовательной школе» на примере детской телестудии «Караш» МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель РБ.	Республиканский молодёжный медиафорум «Заман»	Апрель 2022
Галеева Г.Р.	«Воспитательная система класса»	Республиканский конкурс «Лучшая практика воспитания» (Диплом 2 степени)	Декабрь 2022
	«Обобщение опыта работы по воспитательной системе»	Вебинар ИРО РБ «Формирование единого воспитательно-образовательного пространства класса»	31.05.2023
	Мастер-класс перед студентами БГПУ им. М.Акмуллы на тему: «Чем определяется успешность жизни?»	Педагогический форум «СОТЫ»	22.02.2023г

➤ **на всероссийском уровне**

Учитель	Доклад	Мероприятие	Дата
Галеева Г.Р.	«Пространство профессионального развития педагога»	Вебинар в рамках подготовки к Всероссийской Олимпиаде «Мой первый учитель»	26.01.2023

Наставничество.

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» от 20 мая 2020 года № 167, в целях реализации регионального проекта «Современная школа» и максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель:

- действуют Положение о наставничестве (протокол педсовета №4 от 28.12.2020), Программа наставничества (приказ № 368 от 30.12.2020),
- разработан План («дорожная карта») внедрения (целевой модели) наставничества,
- назначен куратор.

Назначены наставниками:

- учителя русского языка и литературы Бардртдинова З.Ф., Мазитова М.Г. над учителем Назмиевой И.Р. (приказ №239 от 02.09.2022).

Деятельность педагога-наставника и молодого педагога организована в соответствии с планами индивидуального развития. В рамках данной работы молодые педагоги знакомятся с опытом работы опытных учителей. Наставники посещают уроки молодых педагогов. Проводятся консультации по подготовке современного урока, по составлению технологической карты, самоанализа урока.

5 педагогов (26%) прошли обучение на КПК по реализации системы наставничества (Ахметзянова Ф.Ш., Галеева Г.Р., Кинзябаева А.Д., Колеватова Т.К., Фатхетдинова Л.А.).

На педагогическом совете гимназии рассмотрен вопрос «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» (протокол от 30.12.2022 №4).

Выводы:

Методическая работа в МОАУ «Башкирская гимназия» г. Агидель была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и формирование профессиональной компетентности каждого учителя. За последние годы заметно повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, что является самым необходимым критерием для работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС общего образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. От качества работы учителя зависит и качество обучения обучающихся. На протяжении многих лет учащиеся гимназии показывают стабильные результаты учебной деятельности. Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в работе МАН школьников РБ, на международных и всероссийских интернет-олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, подтверждением которых являются многочисленные дипломы и грамоты.

Целенаправленная работа методической службы дала свои результаты: в педагогическом коллективе гимназии создан положительный психологический климат, атмосфера сотрудничества; педагоги удовлетворены своей деятельностью; ведется работа по развитию одаренности учащихся; наблюдается рост профессиональной компетентности каждого учителя.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы гимназии, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы методического совета и методических кафедр.

10. Организовать в 2023-2024 учебном году предметные недели по математике, физике и информатике, предметам начальной школы.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022-2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 54,5%, что на 3,1% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%. .

4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали на 100% обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации

1. Администрации гимназии:

1.1. Обеспечить необходимые условия для реализации ООП начального, основного среднего общего образования в контексте обновленных ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии с федеральными рабочими программами в срок до 31.08.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания, формирование функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР



Колесоватова Т.К.